

أحدث وأقوى سلسلة كتب تعليمية للمرحلة الابتدائية

هدية مجانية لا تبـــاع

طبعـة جديدة تحتوي على الظواهر اللغوية والأساليب

الصـف الأول الابتـداثي الفصـل الـدراسي الأول

2024



موقع التقوق ALtFwox

<u>ب</u>ته



المؤسسة المستقلة للطبع والنشر والتوزيع ١٥ ش كامل صدق - العجالة عزيزي المعلم -- عزيزي ولمي الأمر

حرصًا منا على صفل مهارات الطفل اللغوية قمنا بوضع أنشطة إثراثية عقب كل درس تحتوي على المؤيد الانشطة التي تنمي مهارات الفراء، والكتابة لذى الطفل ، بالإضافة إلى الظواهر اللغوية والأساليب التي يحتاج إليه وقد راعينا في ترتيبها أن تتناسب مع تسلسل المنهج المقرر ، وذلك على النحو التالي :



الممسوحه صوبيا بـ caniocanner

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول

<u> </u>	الجريك	الحث الكلمات الحرول المداة الموجه الدائلة الحرول			البرديع أ	النحور
النفة اللائة أسومه (الكلمات الشاعة والكلمات المكوة من حروف المرضوع)		آئي آئي و ان انار-فات		ها عشم یا جدی	الامميز	من أكون ؟
النطة بدين السوطة (الكلمات الشاعة والكلمات المكوة من مروف الموضوع)	2 2 2 2	الق د د و	س	أرقات قالية	أسرتي	
النطة بدئية السوعة (الكلمات الشاعة والكلمات المكونة من حروف الموضوع)	زد قط قرط عرط عود	A . E . B . A	فرح تعب الحيوانات	حلث بعدرت	عالمي المغير	العالَّم من حولي
أشفة إبلات أسوعية (الكنبات الشاعة والكنبات المكونة من حروف الموضوع)	ث ع س س ي ي د د د د د	315 p Ji	حيا نزرج - كعك كعك العسل	مررثيد	عالمي الكبير	
	1	۔ ۔ عاب	اجفا	100		1

٠ التلبيم : تقييم في نهاية كل موضوع .

والخط : كتابة الحروف بالإنجاهات الصحيحة .

ALTFWOK . com

مقدمة الكتاب

يسرقا أن نقدم لأبنائنا تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، والسادة أولياء الأمور ، والسادة المعلمين كتاب الشاطر في اللغة العربية (الفصل الدراسي الأول) أحدث سلسلة كتب تعليمية في مصو .

البهاطر

- * يواكب التطور الذي تشهده منظومة التعليم الحديثة ، ويتوافق مع رؤية مصر ٣٠٣٠ م.
 - پندم طریقة عرض تجعل التلمیذ پلاحظ، وبطبق، ویستنج، ویتکر.
 - » كتاب الشاطر يحوص على:
 - ، تسبة المهارات والقدرة على الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب لدى أبناتنا .
 - · الاعتمام بالجوائب التربوية والأخلاقية .
 - · الارتقاء بالحس الجمالي واللوق العام لدي أبنالنا .
 - تحقيق منعة التعلم.
 - أوعي في إعداده تلبية احتياجات ورغبات ولي الأمر والمعلم والتلميذ .
- بقدم دليلًا وأثياً لولي الأمر والمعلم ؛ للتعامل مع موضوعات المنهج المقرر بطريقة صحيحة ،
 وتحقيق الأهداف المنشودة .
- بتميز بشكل جنيد في إعداده ورسوماته وإخراجه ، من خلال فويق عمل على أعلى مستوى من الخيرة والمهارة والإبداع .
- « حرث من كتاب الشاطر على لغتنا العربية ؛ قمنا بعرض القصص المشتركة ، والقصص الموجهة ، وبعض الأنشطة بخاصية الـ (QR code) ليستمع إليها ولي الأمر مع طفله ؛ لمساعدته على القراءة الصحيحة والنطق السليم .

وعلى الله قصد السيل

فريق العمل

دليل ولي الأمر لبعض المفاهيم الهامة حول المنهج

0 القصة المشتركة :

« يبدأ كل موضوع من موضوعات المتهج بقصة مشتركة يسمعها الطفل من معلمته أو من ولي الأمر في المنزل ، وليس مطلوبًا منه أن يقرأها ، وتهدف إلى توضيح الفكرة العامة للموضوع ، وتتمية مهارة الاستماع لدى الطفل ، وتدريبه على النعبير عما سمع وفهم بشكل لفظي (تحدث) ، أو غير لفظي (رسم وكتابة).

 الكلمات الشائعة: تحتوي كل قصة مشتركة على عدد من الكلمات الشائعة ، وهي كلمات يسمعها الطفل كثيرًا في حياته اليومية ، ويستخدمها بكثرة ، والمطلوب من الطفل التعرف على شكل الكلمات يصريًا .

🛈 الحروف:

متجد الحروف في هذا المنهج بترتيب مختلف عن الترتيب التقليدي
 المألوف، حيث رُوعي في هذا الترتيب أن يكون لدى الطفل حصيلة
 من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسيطة بعد وقت قصير من دراسته للمنهج.



(ا - م - ب - ق - ن - ل - ح - ر - ن - س - ج - ز - د - ق - ط - ش - ذ - ع - ر -ث - خ - ص - ض - ك - ي - ه - غ - ظ) ،

🛈 القصة الموجهة :

- هي قصة قصيرة وبسيطة يقرؤها الطفل ، وتتكون
 كلماتها من الحروف الذي درسها وتلزّب على
 إدماجها في كلمات بسيطة .
- تأتي القصة الموجهة في نهاية كل موضوع من موضوعات المنهج بداية من الموضوع الثاني الحيث
 تكون حصيلة الحروف لدى الطفل قد ازدادت اليتمكن من قراءة عدد أكبر من الكلمات .



 ه يبدأ التمهيد للقراءة بتدريب الطفل على تعييز الصور والأشكال؛ من حيث التشماع والاختماد في الألوان والأحجام والاتجاهات وغيرها.

⊙ التمهيد للكتابة :

 من الضروري اتباع إرشادات الكتابة والطريقة الصحيحة للإمساك بالقلم ، ومراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة ، وستجد هذه الإرشادات قبل أنشطة الكتاب على التجهية للكتابة .



📵 الاستماع والتحدث :

شارك طفلك في أنشطة الاستماع والتحدث ، وهي تتطلب منك إجراء حوار بسيط معه حول موضوع ما أو صورة ينظر إليها ، فتتحدث إليه وهو يستمع تارة ، وتستمع إليه وهو يتحدث نارة أخرى ؛ تتنمي لديه مهارتي الاستماع والتحدث .

🗘 التقييم التكويني :

يأتي في نهاية كل موضوع ؛ لتقييم مستوى الطفل ، ومدى استيعابه لما درسه ، ويجب
 ملاحظة أن هذا التقييم ليس اختبارًا للطفل ، ولكنه أداة تقويم تهدف إلى تدعيم الإيجابيات
 ونقاط القوة ، ومعالجة النقاط التي تحتاج إلى تحسين .





تشاط (٤ . ٥) : وعي بصري ، يميز العقل العناصر المختلفة والمتشابهة .

انصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 9

٠ ٨ • التعاد العربية

نشاط (٣) التابع الطفل النفط في النباء الأسهم اليكون أشكالًا عندسية ، ثم ألمونها . نشاط (٣): يتنبع الطفل النفط في النباء الأسهم اليتدب على وسم خطوط مستفيمة ومتحيّة .



الْقِصَّةُ الْمُشْتَرْكَةُ « هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي »



عزيزي ولي الأمر ، ثيل أن تقرأ القصة لطفلت :

. قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي ا

ان آئي اَئر اَئالَ اُلْكُ

و مُهِّد للقصة يسؤال طفلك:

- لما ويد أن يتعلم ها
- ما الأشياء التي يريد أن بتعلمها ؟
 - كيف تتعلم الأشياء الجديدة ؟
- « اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة (هيا نتعلم
 - وأخيره أثنا سنعرف منها كيف نتعلم الأشياء الحديدة .
 - · اجعل طفلك ينظر إلى صور انقصة ، ويتوقع الأحداث .

أثناء القراءة :

- · حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقوأ بوتبرة واحدة .
- ، اسأل طفلك أثناء القواءة عن أحداث القصة التي مرَّت ، وتوقعاته للأحداث الة

بعد القراءة :

توصل مع طفلك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل : أو وفيمة التعاون .

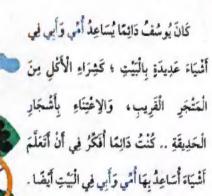


الممسوحة صوبيا بـ Camscanner

القِصَّةُ المُشْتَرَكَّةُ ...

هَيًّا نُتَعَلَّمُ يَا جَدِّي

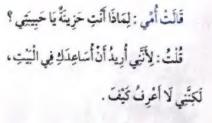
إِسْمِي مَزْيَمُ ، وَعُمْرِي سِتْ سَنَوَاتٍ ، وَأَنِي يُوسُفُ عُمْرُهُ نِسْعُ سَنَوَاتٍ .



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَبَّامِ ، رَأَيْتُ يُوسُفَ وَهُوَ بَرْكَبُ دَرَّاجَتَهُ بِسُرْعَةِ وَمَهَارَةٍ وَهُوَ ذَاهِبُ إِلَى الْمَتْجَرِ وَ لِيَشْتَرِي طَلَبَاتِ الْبَيْتِ .. شَعَرْتُ بِالْحُزْنِ وَ فَأَنَا - أَيْضًا - أُرِيدُ أَنْ أَسَاعِدَ أُمِّى وَأَبِي .

ا • الشاطر في الثقة العربية





قَالَتْ أَمْي : إِنْ كُنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِي شَيْنًا ، قَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا مَرْيَمُ .

فَالْتُ أَمْنِي ؛ هَلْ ثُوِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي ، رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ ، لِتُسَاعِدِينَا فِي شِرَاءِ لَوَاذِمِ الْبَيْتِ؟

> قُلْتُ: نَعَمُ ! قَالَتُ أَمْي : إِذَنْ مَيَّا نَتَعَلَّمْ .

في الْبَوْمِ التَّالِي بَدَأْتُ أَنْعَلَمُ رُكُوبَ النَّالِي بَدَأْتُ أَنْعَلَمُ رُكُوبَ النَّرَّاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ يُوسُنَ .. كُلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَنْهُ مَنْ فَرْقِ الدَّرَّاجَةِ كَانَتْ أُمْمِ تَقُولُ : الصَّبُرُ ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ .. أَنْتِ تَتَعَلَّمِينَ ..



الصف الأول للابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 10

ALLFWOK. COM

وَيَعْدُ مُزُورٍ خَلَهْرَيْنِ أَنْفُنْكُ رُكُوبَ الدُّرَّاجَةِ ، وَعِنْدُمَا اخْتَاجَتْ أَنَّى شَيْئًا ذَمْنِتُ أَنَا وَيُوصُفُ مَمَّا إِلَى الْمَتْجَرِا لِنَفْتُرِيْ لَهَا كُلُّ مَا تَخْتَاجُ إِلَيْهِ .. كُنْتُ سَعِيدَةً جِدًّا ؛ لِأَتَّنِي أَسَاعِدُ أَبِي وَأَنِّي ، وْلَكِنِّي كُنْتُ أَكْرَ سَعَادَةً وَ لِأَنِّي الْكُنْبُثُ مَهَارَةً جَدِيدَةً .

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، دَخَلْتُ الْمَطْبَخَ عَلَى أُمِّي وَجَدِّي فَسَمِعْتُهُمَا يَتَحَدَّثَ انِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا، وَلَكِنْ مَا خِذَبَ الْتِيَاهِي هُوَ أَنَّنِي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ: ﴿ مَذِهِ الْأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِدًّا ، وَلَكِنِّي لَا أَغْرِفُ كَيْفَ أَطْبُخُهَا ١.

> فَقُلْتُ لِجَدِّي: ﴿ إِذَا كُنْتَ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْنًا ، فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ تَعَلَّمَهُ ١. وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ ، وَقُلْتُ : ﴿ إِذَنَّ هَبَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي ١ .



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى الْقِصَّةِ المُشْتَرَكَةِ « هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي »







نَشُطُ المُنْسَبِةِ وَانْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ لِلصُّورَةِ :









قَالَ - قَالَتْ

اِسْتَمِعْ وَلَوْنِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالقِصَّةِ :





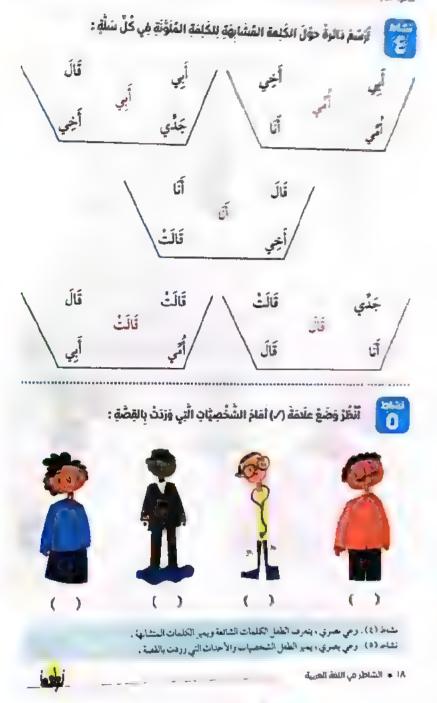






نشاط (١ ، ٢) : وعي صوتي ويصري : يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة . نشاط (٣) : وعي صوتى ، يميز الطفل الكلمائي التي سمعها بالقصة .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٧



الْطُّرُ وَازْسُمْ وَجُهًا مُبْتَسِمًا ۞ أَشْفَلُ الحدث الَّذي ورد بالفصَّة :



نشاط V

ضَعْ عَلَامْةَ (⁄) أَسْفَلَ مَا تَتَعَاوُنُ فِيهِ مَعَ أُسْرَتِكَ فِي الْمَنْزِلِ :



نشاط (٦) ؛ وعي يصري ، يمير الطفل الشخصيات والأحداث التي وردت بالقصه . تشاط (٧) : وعي يصوي ، يضع الطفل علامة (٧) أسفل المهام التي يساعد أسرته فيها بالمترل .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 19

أَنْشِطَهُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

نَفَاظُ اللَّهِ عُلَمَةً وَأَلَى ﴿ إِنَّ اللَّهِ عَلَيْمَةً ﴿ إِنَّ اللَّهِ اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللَّهُ اللَّا اللَّاللَّا اللَّهُ اللَّهُ اللَّالَّا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللّل

(أ) مُرْيَمُ أَكْبَرُ مِنْ يُوسُفَ .

(ب) كَانَ يُوسُفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ أَسْرَتَهُ.

(ج) يُوسُفُ بَرْكَبُ الدَّرَّاجَةَ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةِ

(د) إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَعْرِفَ شَيْءً فَالحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمَهُ.

(هـ) كَانَتْ مَرْيَمُ حَزِينَةً لِأَنْهَا فَقَدَتْ لُعْبَتَهَا .

إِخْتُرِ الصَّوَابَ مِقًا نِيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(خَمْشُ-سِتُ -سَبْعُ) (أ)عُمْرُ مَرْيَمَ سَنَوَاتِ. (سِتُ سَبْعُ-تِسْعُ) (ب) عُمْرُ يُوسُفَ مَنْوَاتِ. (التطَّعُم - المَتْجَرِ - المَزْرَعَةِ) (ج) كَانَ يُوسُفُ يَشْتَرِي الأَكْلَ مِنَ:

(يَوْمَيْنِ - أَسْبُوعَيْنِ - شَهْرَيْنِ) (د) أَتَقَنَتُ مَرْيَمُ رُكُوبَ اللَّزَّاجَةِ بَعْدَ:

(ه) ظَهَرَتْ شَخْصِبَّاتُ الأُسْرَةِ كُلُّهَا فِي القِصَّةِ مَا عَدَا: (الأَبِ - الأُمَّ - الجَدَّ)

الثُّمُونُ مِنْ الثُّمُّطِ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ القُوْسَيِّنِ:

(الذَّرَاجَةِ - أُمِّي · أَبِي - تَنَعَلَّمَهُ يُوسُفَ أَطْبُخُهَا)

(1) كَانَ يُوشَفُ دَائِمًا يُسَاعِدُ

(ب) بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الذَّرَّاجَةِ بِمُسَاعَدَةِ

(جـ) بَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ أَتْقَنْتُ رُكُوبَ

(د) هَذِهِ الأَكْلَةُ جَمِيلَةٌ جِنَّا وَلَكِنَّى لَا أَعْرِفُ كَيْفَ

(هـ) إِذَا كُنْتَ تُربدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْنًا فَالْحَلُّ هُوَ أَنْ

يساعد ولي الأمر طعمه في إجابة هذه الأنشطة الني تهدف إلى تهيته الطعل للمستوى الأعلى.

أنشاطر في اللغة المرية



إِخْتُرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسِيْنِ المُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ الثُّقَطِ :

(أُمِّي - أَبِي - مَرْيَمُ - دَرَّاجَةً - بُوسْفُ - جذي)











الحروف دليل الشّاطر لأنشطة الحروف

عزيزي ولي الأمر :

- ه ذكرنا أن الحروف في هذا المنهج تختلف في توتيبها عن التوتيب التقليدي المألوف ؛ حتى يكون لدى طفلك حصيلة من الحروف التي يستطيع إدماجها لتكوين كلمات بسبطة بعد وقت قصير من دراست للمنهج ، فمثلاً : بعد دراسة خمــة حروف فقط وهي (أ-م-ب-ف-ن) يستطيع طفلك تكوين مجموعة من الكلمات مثل : (أم-أب-فم-أنف).
- ه كما يُراعِي هذا الترتيب تدرج الحروف من حيث الشكل وتعقيد الخطوط ؛ وذلك
 يجعل من السهل على الطفل قراءة وكتابة الحرف متصلًا ومتفصلًا في وقت مبكر .

أنشطة الحروف:

- ه تبدأ أنشطة الحروف بالتهيئة والتعرف على شكل وصوت الحرف.
- أنشطة التعرف على شكل وصوت الحرف ساكتًا ويحركاته الثلاث
 (الفتحة الكسرة الضمة) .
 - ه أنشطة التعرف على شكل الحرف في أول ووسط وآخر الكلمة .
- ه ثم تأتي مرحلة الكتابة وإدماج أصوات الحروف لتكوين كلمات ، وتحليل
 الكلمات إلى أصوات .
- ثم نصل إلى أنشطة الشاطر الإثراثية ، وهي أنشطة تتمي مهارات الطفل وتهيئه
 للمستوى الأعلى .

وسوف نقدم في كتابنا (الشَّاطِر) مع أشطة الحروف الهدف المطلوب من الطفل تنفيذه في كل نشاط ؛ لتحقيق هذا الهدف .

قال قال قال قال الشاطرفي اللغة العصية

حكاية الحرف مع الفصول الأربعة

عزيزي ولي الأمر، قبل دراسة الحرف الحلِّي لطفلك حكايته مع الفصول الأربعة ، لتوضيح مطق الحرف مع الحركات الثلاث (الفتحة - الضمة - الكسرة) والسكون

في قصل الربيع:

يسكن الحرف ويجلس ؛ ليستمتع برائحة الزهور ، وفوقه الشمس تمثل السكون، ويصدر صوتًا دون أن يحركشفته (أ).

في فصل الصيف:

يذهب الحرف إلى الشاطئ، وعلى رأسه قبعة تمثل حركة الفتحة، ويُغَنِّي بصوت عالِ فاتحًا فمه (أً).

في فصل الخريف:

تهب الرياح ؛ فيلعب الحرف بطائرته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة ، ويقلد صفير الرياح فيضم شفت، (أ).

في فصل الشتاء :

يركب الحرف زُلَاجته ، وينطلق متزلجًا إلى أسفل صائحًا بصوت الكسر (إ).

£1 م البتباطر في البعث العربية

حَرْفُ الْأَلِفِ



نشاط (١): وهي صولي، يتدرب الطفل على العلق الصحيح لحرف قأ البحركاته.

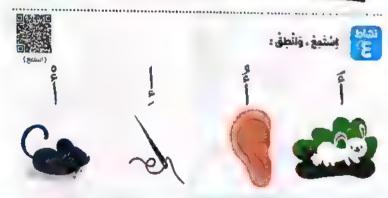
الصف الأول الايتدالي - القصل الدراسي الأول • ٢٥

ALIFWOK. COM



لُوِّنْ عَرَبَاتٍ مِّطَارِ الدُرُوفِ الَّتِي تَحْتُوي عَلَى حَرْفِ (أ):





شاط (٣) وهي بصري وصوئي، يساعدوني الأمر الغفل في تحديد الكلمات التي بها حوف (1) [فأر -أسد-كأس]. بشاط (٣) وهي بعبري، يمير طفلك حرف (١) پير مجموعة من الحروف. تشاطرة ٢٤): ينطق ولي الأمر الحرف يحركه ، ثم ينطق الكلمة ، حكانا : أ- فتنمة - أ- أرتب ، ويجمل الطفل يردد خلله .

🗆 🔹 الشاطر في اللغة العربية



اِلْظِقْ، وَصَلْ كُلْ صَوْتِ مِنْ أَضُوَاتِ خَرْفِ (!) بِالصَّورةِ القَناسِيَّةِ : ﴿ وَاللَّهُ الْفُناسِيَّةِ :













إِسْتَمِعُ، وَلَوْنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتٍ حَرْفٍ (1) كَالْمِثَالِ:







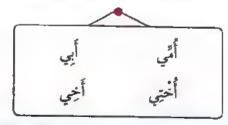








اِسْتَمِعُ وَارْسُمْ دَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (أ) ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنْ ٱسْرَتِكَ :



نشاط (٥): وهي صوتي ديساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة المناسبة (]: أساد ... أ: أخطبوط ... إ: إبرة ... أ: كأس) .

شاط (٦)؛ وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطعل في تحديد صوت (أ) في الكلمة المنطوقة.

يشاط (٧)؛ استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفيه الكلمات ويعلب مه رسم دائرة حول حوف (٦)، ثم يطلب منه أن يتحدث عن أسرته .

الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول · • ٢٧

المدور الأول • الموضوع الأول (أن ممير)

لَهُمْ تَتَبِّعِ النَّفَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) : ﴿ لَا يَعْظِ النَّفَطَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) :

ALtfwox





ْ ثَنْتُعِ النَّفْظِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (أ) بِحَرَكَاتِهِ :

نَهُاطُ (٤٠٨): يَسْعِ الطَفَلُ الشَّطُ وَيَطُوبُ عَلَى كَتَابِةٌ حَرَفَ (أَ) بِمَرِكَاتِهُ .

٢٨ • الشاطر في اللقة العربية



إِنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبْ حَرْف (1) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:









هَيَّا نَلْعَبُ وَلُفَكِّرُ:

فَكَّرْ وَابْحَثْ عَنْ شَيْءٍ يَحْصُلُ عَلَيْهِ الفَائِزُ ويَشْتَمِنُ عَلَى حَرْفِ (أ).

إِسْتُمِعْ، وَغَنَّ: ﴿ إِسْتُمِعْ، وَغَنَّ:



أَلِفُ أَسَدُ أَلِفُ أَرْنَبُ أَلِفٌ أَجْرِي أَلِفٌ أَلْعَبْ

نشاط (١٠) ; بساعد ولي الأمر الطعل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (أناناس - أذن - إبريق - رأس) ، ثم يطلب منه كتاية حرف (١) مضبوطًا بالشكل (١-أ-إ-أ).

تشاط (٩٩) : يساهد ولي الأمر الطقل في البحث هن الكلمة المعلوبة في جو من المرح . نشاط (١٢) : يغني وتي الأمر كذمات الأخنية مع طفله احتى يتدرب على نطق حرف (أ) بسهولة .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٩ -

therethe literature with a literature

انْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

إِخْتُرْ مِمَّا بِيْنَ القُوْسِيْنِ الغَنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النَّقَط :





































تهدف هند الأششة إلى تعبة مبارات الطنل ونهيته للمستول الأعلى و



الصف الأول الابتدالي - القصل الدراسي الأول • ٢١ -

إِمَّراً , وَقُحِطَ المَدُّ بِالْأَلَفِ :

الممسوخة صوبيا بـ Camscanner







Extruok Som the

الْطِقْ، ثُمَّ اكْتُبْ حَزْفَ (م) فَضْيُوطًا بِالشَّكُلِ ؛











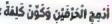






















• فَكُوْ وَالْبَحَثْ عَنِ السَّمِ طَائِرِ يَنْتَهِي بِحَرْفِ (م) وَيَتَوَسَّطُهُ حَرَّفُ (م) .







\$65 1240a \$ \$600 861846\$1,100 8662170 1054286689169868986995846909786464007864947941004070 110 110 110 110

متاط (٩١): يساحد ولي الأمر الطفل في تطلق الكلمات تطفًا صحيمًا (تكتب - مُليعة - يقص - شملس) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (م) مضرطًا بالشكل (ع - م م م م م) .

شاط (١٢). وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحرقين ويكون كلمة .

بشاط (١٣): يساهد ولي الأمر العامل في البحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح . تشاط (١٤): يغني ولي الأمر كلمات الأعنية مع طفله لا متى يندرب على علق موف (م) يسهونة .

٣٦ - انشاطر في الأخاء المريبة









رَتِّبِ الكرُّوفَ وَكَوَّنِ اسْمَ الصُّوزَةِ ، ثُمُّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النَّفْط :









أنْشِطَهُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ













لثناط أكُلُبِ اشْمَ الصُّورَةِ:







تهدف عله الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى .

الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول • 🖭 -



الممسوحة صوتيا بـ camscanner

ALT FWOK is







مشاط (٢) : وهي صوتي، يستحد ولي الأمر العقل هي تحديد الكلمات التي بها حرف (ب) [بقرة - قلب - بعلة]. ساط (٣) وعي يصوي، يعير طعلك حرف (ب) بن مجموعة من الحروف

سُلُ كُلُّ صَوْدٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْف (بٍ) بِالصُّورةِ الفُناسِيَةِ :





اِسْتَمِعْ، وَلَوِّنِ الدَّائِرَةُ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) :



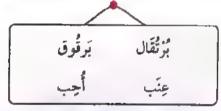
000











لشاط (8) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في علق الحرف يحركته، وتوصيله بالعبورة المناسبة (بُ - بَيتُ ... بُ - بُندَقية ... ب - بنتُ ... بُ - إِبُرة) .

تشاط (1) : رعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ب) في الكلمة المنظرقة .

مشاط (٧) . منتماع وتحدث ، يبطق وثي الأمر لطعله الكلمات ويطلب سه رسم دائرة حول حرف (ب) ، شم يطلب منه أن يتحدث من الفاكهة ألتي يحبها .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٤١











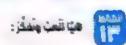












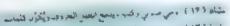
- فكّر والحث من شه حيوانو يُندأُ بخرف (ب).
- " نسم طائر يُعيشُ فِي المَنْاطِقِ الجَلِيدَيَّةِ ، يَبْدَأُ مِحْرِفِ (ب).











مشاط (۱۹۱۶) ميد دو دي الأمر العمل في اليمث هن المشيدت اليمدية في جو من المرح مناه (۱۱۱) ممني دي الأمر سيدت الأمية بم عيسة هي يمريد بني يقل جرفية ايد) ينطولة .



رَتَّبِ الْخُرُوفَ وَكُوْنَ اسْمَ الصُّورَةَ ، ثُمَّ اكْتَبَهُ مَكَانَ النَّفَطَ :













Extruok Sounty













الهدى عدوالأنشطة إلى بمبية مهدرات العمل وتهيئة مسمئوي كأميي

الصرف الأول المشائل - الموسل الدراسي الأول • 60

لَاحِظُ تُخَلِيلُ الكَبْفَاتِ إِلَى مَقَاطِعُ صَوْلِيَّةٍ : تَحلِلُ الكَلْفَاتِ إِلَى مُقَاطِعُ صَوْلِيَّةً :





حرف متحرك + حرف ساكن حرف متحرك (مُنون)

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية يختلف عن تحليلها إلى أصوات (حروف):

- الحرف المتحرك مقطع.
- (الحرف المتحرك + الحرف الساكن) مقطع.
 - (الحرف الممدود + حرف المد) مقطع.
- الحرف المشدد يحلل إلى حرفين: (حرف ماكن + حرف متحرك)

خَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

- المساد ال
- 23 = الشاطر في اللغة العربية

قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى المَوْضُوعِ الأُوَّلِ

إِلْطِقٌ ، ثُمُّ ارْسُمُ دَالِرَةُ حَوْلَ صَوْبِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ ؛

































انْطقْ، وَاكْتُبِ الحَرْفُ الأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :







(ItFWOK is





لَشَاطُ اللَّهُ عَلَّا تَحْتَ شَكْلِ الدَّرْفِ الصَّحِيمِ ؛

انصف الأول الايتدائي - القصل الدراسي الأول • EV



القِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ « أَوْقَاتٌ غَالِيَةٌ »



عزيزي ولي الأمر، قبل أن تقرأ القصة لطفلك:

- قُم بإعداد بطاقات بخطَّ واضح للكلمات الشائمة بالقصة ، وهي :
 أنضا
 - مُهّد للقصة بسؤال طفلك ;
- ما أهمية الوقت في حياتنا ؟ كيف تستغل الوقت في أشياء مفيدة ؟
 - ما الدور الذي يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة؟
- اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة (أوقات غالبة) ، وأخيره
 أننا سنعرف منها قيمة الوقت وأهمية النعاون بين أفراد الأسرة .
 - اجمل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

أثناء القراءة :

- · حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .
- اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرَّت، وتوقعاته للأحداث القادمة.

بعد القراءة :

توصل مع طفلك إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل: أهمية الوقت قيمة التعاون - الاحترام المتبادل بين أفراد الأصرة .



ه وضع للمنات ذكرة الموضوع من حلال التحدث معه عن أوراد الأمرة والدور الذي يقوم به كل منهم ، وأهمية التعاون بينهم وضرورة احترام بعضهم ، وأهمية التعاون

-0 • الشاطر في اللفظ العربية



الفِّضَّةُ المُشْتَرَكَةُ أَوْقَاتٌ غَالِيَّةً أَوْقَاتٌ غَالِيَّةً

يِسْتَيْقَظَ أَخْمَدُ مِنَ خَوْمٍ ، وَتَوَجَّهُ إِلَى مُجْرَةِ أُنْهِ ، أَيِهِ: فَوَجَدَ أُنَّهُ مُسْتَقِظَةً فِي مُجْرَةِ أُنْهِ ، أَيِهِ: فَوَجَدَ أُنَّهُ مُسْتَقِظَةً فِي غِرَاشِ وَلَكِنَهَا تَرَنَّجِفُ.

قُلْتُ لِأَمْي: مَلْ أَنْتِ مَرِيضَةً ؟ قَالَتْ أُمْي: نَمَمْ.

قُلْتُ: شَفَاكِ اللهُ وَعَافَاكِ إِللَّهُ مَا اللَّهُ عَافَاكِ إِللَّهُ مَا أَيْنَ أَبِي ؟

قَالَتْ أَمِّي : يُجَهِّزُ السَّيَّارَةَ ؛ كَيْ نَذْهَب

إِلَى المُسْتَشْغَى.

إِنَّصَلْتُ بِالْمُنتَشْفَى ، فَغَالَتْ لِيَ المُعَرِّضَةُ : إِنَّ الْمَوْعِدُ بَعْدَ سَاعَةِ ..

فَأَسْرِعُوا ؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَجِمٌ .. وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ احْرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا النَّامَّةِ ، وَأَنْ تَرْتَدِي مَلَابِسَ تَقِيلَةً ، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُورِيًا سَاخِنًا أَيْضًا .

٥٢ ه الشاطر في اللغة العربية



ٱلْفَظْتُ جَلَّتِي ، وَفَلْتُ لَهَا . خَنْتِي . إِنَّ أَلْمِي مَرِيضَةٌ مِي نَجِراشي .

عَلَمْ جَلَتِي : سَأْعِدُ نِهِ ﴿ فَطَارِ سَرِيعًا ، وسَأْحَضُو طَعَامًا ومَعَهُ كُوبُ مِنَ الشَّاي نَشَاخِنِ لِيفَ .

قُلْتُ : وَأَنَا سَأَقُطِفُ يَعْضَ أَوْرَاقِ لَنَّغَنْجُ مِنَ كَعَبِيقَةٍ. الْخَجِيهِ في خَدَي .

أَيْفَظَتُ أُخْتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : إِنَّ أَمْنَا مَرِيضَةٌ فِي الْقِرَاشِ ، وَيَجِبُ أَذْ تَلْقَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى فَرْرًا ،

نَقَالَتْ أُخْتِي : أَنَا سَأْسَاعِدُ أُمْنَا فِي الْرَبْدَاءِ مَلَابِسِهَا ، وَأُخْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا أَنْضًا.

سَاعَدْنَا جَمِيعًا أُمِّي ، وَأَخَذَهَا أَبِي إِلَى الْمُسْتَشْفَى .. نَظَرْتُ إِلَى السَّاعَةِ، وَقُلْتُ : الْمُسْتَشْفَى .. نَظَرْتُ إِلَى السَّاعَةِ، وَقُلْتُ : الْحَمْدُ لِلَّهِ ؛ بَاقِ عِشْرُونَ دَقِيقَةً ، سَتُدْرِكُ أُمِّي الْمَوْعِدَ .



الصف الأول الايتدائي - القصل الدراسي الأول • #0

اوفات غالبة

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ على المُصنَّ المشْتركة « أَوْقَاتٌ غَالِيَّهُ »

إِسْتَمِعْ وَرَدَّدْ، ثُمَّ صِلْ بِالكَلِمَةِ المُشَابِهَةِ :



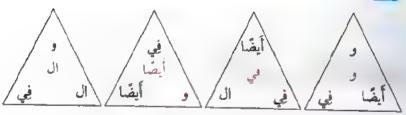


إِسْتَمِعُ وَلَوِّنِ البِطَاقَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ كَلِمَاتٍ سَمِعْتَهَا بِالقِصَّةِ ؛

المَدْرَسَةُ أختذ

المشتشقي





نشاط (١): وعي صوتي ويصوي ، يتعرف الطفل الكلمات الشائعة في القصة

تشاط (٢) : وهي صوتي ، يمير الطفل الكلمات التي سمعها بالقصة .

تشاط (٣) : وعي بصري ، يتمرف الطفل الكلمات الشائمة ويمير الكسمات المستقلبة.

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 00



ثُمَّ قُلْتُ . مَبَّا نَقُمْ بِمَسْفُولِيَّتِنَا هِ أَشْرَيْنَا كُمَّا تَعَوَّدُنَّا: أَنَّا سَأَضَعُ الْمَلَابِسَ هِي انْغَسَالَةِ ، وَأَرْتُبُ اللَّعَبَ فِي الصَّنْدُوقِ.

قَالَتْ أُخْتِي : وَأَنَا أَنْظُنْ لَسَّجَّادَ بِالْمِكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ.

قَالَتْ جَدَّتِي : وَأَنَا سَأَطْهُو حَسَاءَ الْخَضْرَاوَاتِ ؛ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمْ عِنْدَمَا تَعُودُ. وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِي وَأُمِّي ، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةِ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ

شَكَرَتُ أُمِّي كُلِّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِهِمْ .

نَقُلْتُ : شُكْرًا لَكِ أَيْصًا يَا أُمِّي ؛ لِأَنَّكِ عَلَّمْتِنَا أَنْ نَتَعَاوَنَ ، وَأَنْ يَخْتُرِمَ بَعْضُنَا تعضا.



المحه الآول - الجوهوع الرائي (أسراب)













أَنْظُرُ , وَارْسُمْ وَجُهَا مُبْتَسِفًا ۞ أَسْفَلُ الحَنثِ الَّذِي وَرُدُ بِالقِصَّةِ :





وْسُمْ نَالِرَةٌ حَوْلَ الْأَجْهِزَةِ الْمُزْتِكَةِ الْبَي سَمِقْتُهَا بِالقِصَّةِ:



شيعة (٢٠, ١) وهي يصوي، يعم الطمل الشعصيات والأحداث التي وردت بالقصة. سُود (١١) ومداميد دارة حريالاً بهرة المراية التي معمها بالقعية.

و الشاطر في النفة العربية

: (x) أَوْ عَلَامَةُ (/) أَوْ عَلامَةُ (x)

(1) وَجَدَ أَخْمَدُ أَمَّهُ مُسْتَلِعِلَةً فِي الْعَزَاشِ وَالكُمَّهَا تَرْتَجِفُ (ب) كان الأبُ يُحفِرُ الشَّبْرة ، في بدُّهم إلى العمل (ج) أَعَدُّتِ الأُنْحَتُّ الإَفْطَارِ وِكُونًا مِن النَّايِ لنَّاحِي الأُمُّ (د) قَامَ كُلُّ فَرُدِ مِنْ أَفْرَاد الأَسْرِة سَمْشُرائِيهِ

(هـ) شَكَرَتِ الأُمُّ كُلِّ أَفْرَادِ الأُسْرَةِ عَلَى حُنهم ونعافيهم

اخْتُرِ الصَّوَاتِ مِمَّا يَيْنَ اتَّفُوْسَيْنِ:

(جَنَّيُهِ - أُخْيَهِ - أُمُّورَأَيِهِ) (1) إِسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْم ، وَتَوَجَّهَ إِنِّي حُجْرَةِ:

(سَاعَةٍ - سَاعَتَيْنِ - يُوْمَيْنِ) (ب) قَالَتِ المُمَرِّضَةُ إِنَّ المَوْعِدُ بَعْدُ:

أنشطه الشاطر الإثرائية

(الزُّهُورِ - أَوْرَاقِ النَّفَاعَ - يُعَارِ الفَّاكِهَةِ) (جم) قَطَفَ أَحْمَدُ مِنَ الحَدِيقَةِ بَعْضَ :

(د) سَاعَدَتِ الأُنْحَتُ الأُمَّ فِي : (الطُّقام-تُنَاوُلُ اللُّوَّاءِ - ارْتِنَاءِ مَلَابِسِهَا)

(هـ) أَسْرَةُ أَخْمَدَ أَسْرَةً: (مُتَعَاوِنَةُ -غَيِّرُ مُتَعَاوِنَةٍ - كَسُونَةٌ)

نَسْاطُ الْكُمِلُ مُكَانَ النَّقُطِ بِالكَلِمَةِ المُتَاسِبَةِ مِمَّا بَيِّنَ الفَّوْسَيْرَ: * لَا اللَّهُ المُتَاسِبَةِ مِمَّا بَيِّنَ الفَّوْسَيْرَ:

(الغَسَّالَةِ - فِي - يُمَّ - فَقَالَتْ - نَدُو عَ)

(أ) وَجَدَ أَحْمَدُ أَمَّهُ مُسْتَيْقِظَةً الفِرَاشِ وَلَكِنَّهَا تَرَتَّجِفٌ .

لِيَ المُمَوَّضَةُ: إِنَّ المَوْعِدَ يَعْدَ سَاعَةٍ. (ب) إِتَّصَلَّتُ بِالمُسْتَشْفَى ،

(جم) أَنَا سَأَضَعُ المَلَابِسَ فِي

(د) كَانَتْ أَمَّى بِعِيخُةِ أَفْضَلَ بَعُدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ

بَا أُمِّي و لِأَنَّكِ عَلَّمْتِ اللَّهُ تَتَعَاوَنَ . (هـ) شُكْرًا

يساعدولي الأمر طفله في إبنابة هذه الأنشطة التي تهدف إلى تهيئة الطفل للبسيوى الأملى .

الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول • - ٥٧

ALTFWOK ocularion









الصف الأول الابتدائي – الفصل الدراسي الأول. • 09

إخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ الفُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اخْتُبُهُ مَكَانَ النُّقْطِ :



. نصتُ حي - نصتُ المُتشَفِي - شُكُرًا أَيْضًا يِ أُمِّي -عضْ حدتي هَبِ مُمْ مَسْلُولِيْنَا - نَطَرْتُ إِنِّي السَّاعَة)



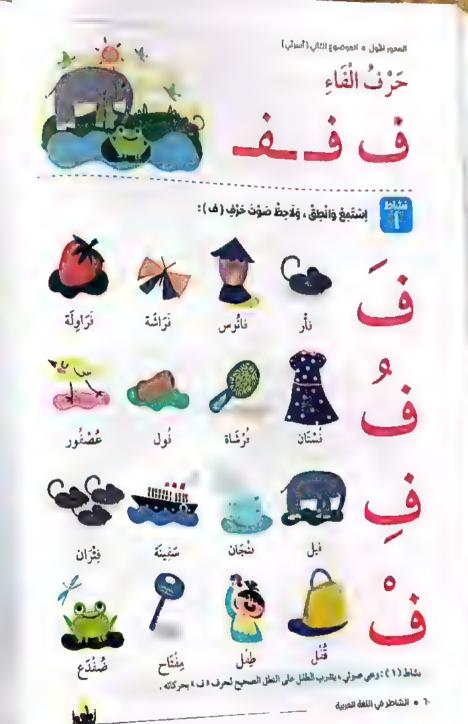












ٱلْظُرْ وَانْظِقْ ، ثُمُّ صِلْ حَرْفَ (ف) بِالصَّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ :















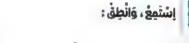




لَوِّنْ عُرَبَاتِ قِطَارِ الْحُرُوفِ الَّتِي تُحْتَوِي عَلَى حَرُفِ ﴿ فَ ﴾ :



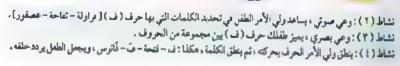












اتصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول • 11

الْطَقُ، وصلُّ كُلُّ صَوْبَ مِنْ أَصُواتَ حَرْفَ (فَ) بِالصُّورَةِ القُنَاسِئِةِ :





















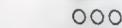


























إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ نَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنِ الحَيْوَانِ الَّذِي تُحِبُّهُ :



شاه (۱۶ و من صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تطق المحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة دف - فأر هـ - فرشاة في بعال . . ف - طبل) شاط (٦) وهي صوتي. يسامد وثي الأمر العمل في تحديد صوت (ف كافي الكلمة المنطوقة .

شاط (١٠) . سيدخ رتحدت ، يعلق ومي الأمر تفدله الكلمات ويطلب منه رصم فالرة حول حرف (ف ؟ ، الم يعللب منه

٦٢ ه. الشاطر في اللغة العربية



لَاحظ الَّجَاه الْأَشْهُمِ ثُمُّ تَنتَجِ اللَّفظ وَاكْتُبِّ حَرْف { فَ } :











تُتَبُّعِ النُّفَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) بِحَرْكَاتِهِ : نشاط آ







نشاط (١ د ٨) ; يتبع الطفل النقط ، ويتدرب على كنانة حرف (هـ) يمركانه متعمالاً

____ انصف للأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٦٣



نشاط (١٤،١٣): وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويُتكِّرُك كلمات . تشاط (١٥): يساعد وفي الأمر الطفل هي البحث عن الكلمات المعلوبة في جو من العرح . نشاط (١٦): ينني وفي الأمر كلمات الأخية مع شفله ٤ حتى يتدرب على مطلق حرف (قد) بسهولة .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول. • - 10



الممسوحه صوبيا بـ Camscanner

الصف الأول اقبتدائي – القصل الدراسي الأول • ١٧٠

أَنْشِظَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ اخْتَرْ مِنْا بَيْنِ الغَوْسَيْلِ الفَنَاسِبِ لِكُنْ صُورَةٍ ، ثُمْ اكْتَبْهُ مَكَانَ الثَّقْطِ : (يَفْعُ مَا يُرَامُ اللَّهُ مُعْمُور) رَتَّبِ الحُرُونَ وكوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّقْطِ :













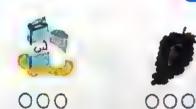


الْطِقْ، وَصِلْ كُلُّ صَوْدٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ن) بِالصَّورَةِ المُنَاسِبَةِ ؛ وَالْطِقْ، وَصِلْ كُلُّ صَوْدٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ (ن) بِالصَّورَةِ المُنَاسِبَةِ ؛















اِسْتُمِعْ وَارْسُمْ نَائِرَةٌ حَوْلَ حَرْفِ (نَ) ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنْ مَشْرُوبِكَ المُفَضَّلِ :



تشاطره): وهي صولي ويساعد ولي الأمر الطعل في نعلق الحرف بحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (٥ - سر ... دُ - تُمود ... دِ - أُولِف ... دُ - أَنْف). شاط (١) وعي صوتي ايساه ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (١) في الكلمة المنطولة.

شاط (٧) . استماع وتحدث ، يعلق ولي الأمر لعقله الكلمات ويطلب منه وسم دائرة حول حوف (ن) ، ثم يطلب



الشَّاطُ لَا عَمْ الْأَمْهُمِ ثُمَّ تَتَبِّعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَزْفَ (نَ)؛ النَّقَطَ وَاكْتُبْ حَزْفَ (نَ)؛









تَتَبُّعِ النُّقَطَ، واكْتُبْ حَرْفَ (نَ) بِحَرَكَاتِهِ :

بر ن

000



تشاط (٩٠٨): يتبع الفقل النقط، ويتغرب على كتابة حرف (١) بحركاته منفصلًا.

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١١

تتج النَّفط ، والكُنَّانُ فَوْقَدَ إِلَّا إِنْفِرِكَالَة :

اللمغ قُلْ عَزْفَيْن عِدَانَ عِنْدَ

حَلَّلَ الْكُلِمَةُ الْآنَيَةُ إِلَى أَضُواتٍ :



الشاط فَيَّا تَلْعَبُ وَنُفَكِّرُ:

• فَكُرُ وَالْبَحَثْ عَنْ شَيءٍ نَفْسِلُ بِهِ أَيْسِنْ مَعَ لَشَاءٍ ، يَخْفَرِي عَنَى خَوْف ١٠٠)





الْطِقْ. ثُمُّ لِكُتْبُ حَرُفَ (نِ) مَضْبُوطًا بِالشُّكْلِ:









شاط (١٩٤) وهي صوتي وكتابة ديدمج الضن الحروف ويكون كتماب مشاط (١٤): وعي صوتي ويعنل العقل الكنيمة إلى أصوات مشاط (١٤) يساعد وي الأمر النشوعي لبعث عن الكنمة لمعمومة في حو من العرج شاط (10) : يعني ولي ألام كلنات الأخية مع مشك و منى يشوب منى سنى سرف (ز) بسيدة

الصعد نظول النيندائي - الفصل الدياسي الأول 💌 环

المنطالة ؟) يتمح الطان النهلا ويتديب على كتابة حوف (أ) يحر كالدمند أو شهد (١٤) يسامد وفي الأمر الطمل في حلق الكلمات علقًا صحيحًا ﴿ يُعنَدُ - فأنوس - يُسالس - وثت أه لم بخب، م كتبة مرف دن ؟ معموطًا بالشكل (زُ - زُ - ن - زُ) .

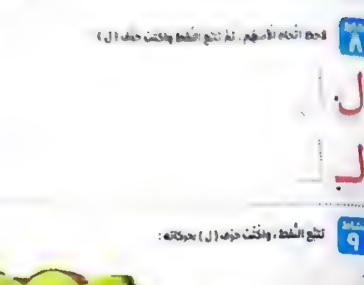
الا و كشاهر في العدد الحريبة



الممسوحة صوبيا بـ camocanner











يتناط (٩٠ ه) : ينتاع المنفل النعط و إرتدب على كلية حرف لال البحركان معصرة

فصها طول البشائي - الفصل البراسي لقول - 149

5 m . .

العدور الأول و العوضوع الثاني (أسرئي)

تَنَبُّعِ النَّفَطَ ، وَاكْثُبُ حَرْضَ (لـ) بِحَرْكَاتِهِ !



أَنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





أَسْاطً إِسْتَمِعٌ، وَغَنَّ: ﴿ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ

تشاط (۱۲) : وحي صوتي وكتابة ، يلهج الطفل الخسروف ويكون كلهات.

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٩١

نشاط (١٠) : يتبع المفل القط ويتدرب على كتابة حرف (لد) بحركاته مصلاً . مشاط (١٠) يساعد وفي الأمر الفعل في على الكلمات علله صحيحًا (ملكة - تأعب - لُعبة - لَمون) ، ثم يطلب مه كتابة حرب (ل) عضيوطًا بالشكل (لي - ل - ل - ل - ل) .

خَلِّلِ الكَلِمَةُ ا**لَّابِ**يَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

رَبِّبِ الحُرُوفَ، وَكُونَ كُلِمَةً :

الشَّلِطُ الْمَيْنَ ثَلْعَبٌ وَلُمُكِّرٌ ، :

• فَكُرُ وَالْبَحَثْ عَنِ السم جِهَازِ مِي المَنْزِلِ نُنطَفُ قِيهِ الْمَلَابِسَ ، يَخْتَرِي عَنَى حَرْفِ (ل) .

تشاط (١٣) : وعي صوتي، يعلن الطفل الكلمة إلى أصوات. تشاط (١٤) : يساعد ولي الأمر الطفل في البحث عن الكلمة المنظوية في حو من المرح تشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع الجلفه وحتى يضرب على تعلق حوف (ل) بسهولة.

الممسوحة صوبيا بـ Camscanner

أنْشِطةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

اخْتَرْ مَمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ الصَّاسِبِ لِكُنَّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ فَكَانَ النَّقْطِ :



(نيلود-ألحة - لشاذ)





and a desire to desire a series of desired productions to a series of the series of th





































ل-ب-ل-ب





Ar • الشاطر في الله العربية



لُحظ الفُرْق بين اللَّام الشَّفْسِيَّة وَاللَّامِ القِّمِرِيَّةُ :



اللاه الشنب





















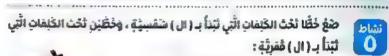








• اللام الشمسية لا تطهر في النطق ، و للام لقمرية تطهر في الملق















الْقَلَم الصِفِ الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول - - Alt -



اِنْطِقْ، وَصِلْ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْفِ { حَ } بِالصَّورَةِ المُنَاسِئِةِ ؛ ﴿ ﴾ إِلْصُورَةِ المُنَاسِئِةِ ؛



















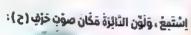




























نَشَاطِ السَّمَعْ وارْسَمْ مَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح)، ثُمَّ تُحدَّثُ عنِ الحقْلِ :



مشاط (a) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في ثعل المعرف يعركه، وتوصيله بالعبورة المناسبة (خ - خَتَل ... خ - خُرُوف ... ح - جِلْله .. ، خ - نَخُل). نشاط (٦) : وعي صوتي ، يسلمد ولي الأمر السُّل في تبعديد صوت (ع) في الكلمة المنطوقة . شاط (٧) : استماع و تحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب منه رسم داترة حول حرف (ح) ، ثم يطلب

مه أن يتحدث عن الحقي.

نْشَاطُ لَاحِظِ النِّجَاهُ الْأَشْهُمِ. ثُمَّ تَنْبُعِ النَّقَطُ وَاكْتُبُ حَرَّفَ ﴿ حَ ﴾ :







تَتَبَعِ النُّقَظَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ح) بِحَرَكَاتِهِ :

نشاط



نشاط (٩٠٨). يتبع الطفل النفط ويتدرب على كتبة حرف (ح) بحركًاتُه منفصلًا.

الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول * ٨٧

٨٦ - الشاطر في اللغة العربية

تَثَبِّع النَّقَط، واكْتُبُ فَرْف (حـ) بِعَرْكَالِهِ :

































يَمُلاَّ قَلْبِي حَاءً حب وي اربي حُبّ الخَيْر

• فَكُرْ وَالبَحَثْ عَنْ شَي، مَصْنُوع مِنَ الجِلْدِ وَنَحْفَظُ فِيهِ النُّقُودَ وَيَخْدَوِي عَلَى حَرْفِ (ح).

بشاط (١٢) : وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات. تشاط (١٣): وعي صوتي، يحلل الطقل الكلمات إلى أصوات.

مشاط (١٤) ؛ يساعد وفي الأمر العلم عي المحث عن الكنمات المعدوبة في حو من المرح نشاط (١٥) : يني ولي الأمر كلمات الأعبة مع طعله؛ حتى يتدرب على على حرف (ح) بسهولة .

صَاحِبِ المِهْنَةِ الَّذِي يَضْنَعُ الْأَشْيَاءَ مِنَ الحَدِيدِ وَيَئْدَأ بِحَرْفِ (ح).

رَنْتُ وَكُوْنُ ثُلاثَ كَلِمَاتِ مِنَ الْخُزُوفُ [ح - ل - م] :

خَلَّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى أَصْوَاتٍ :

هَيَّا تَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ:

الصف الأول الايتنائي - القصل الدراسي الأول • 144

شاط (٢٠). يتنبع الطفل النقط ويتدرب على تبتية حوف (عد) يحركانه متصارك

شاط (١١) يستعد ولي الأمر العدر في على التكليات علنا صحيحًا (شيوب - تحقية - بطو - جمار كا ثم يطلب مد كتابة عرف (ج) عضبوعًا بالشكل (ش-خ -خ -خ)،

٨٨ ه الشاخر في اللغة العربية



إِنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبُ حَرْف (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :

أَنْشِطَهُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةً العند طين و العينوع لتاني، لماني

إِخْتَرْ مِنَا نِيْنَ القُوْسَيْنِ الفَنَاسِتِ لِكُنَّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ التُّقْطِ :



(يَقِية - حَقَّه - جِنْدُ)



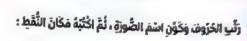






















































تهدف هذه الأشطة إلى تعبة مهذرات الطعل ونيت للمستوى الأعلى.

• الشاطر في الثمة العربية





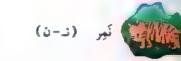












قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ (ف -ن - ل - ح)

اِنْطِقْ ، ثُمُّ ارْسُمْ دائزةْ حَوْل صوْبِ الحرْفِ الصَّحِيحِ :

انْظِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوْلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكَّلِ :



(J-J)

صِّلُ كُلَّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصَّورَةِ المُنَاسِنَةِ لَهُ:













رَبُّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ ؛



خُلْلِ الكَلِفَاتِ إِلَى أَضُوَاتِ:









التَّفُطُ الْثَقْطُ: ﴿ لَا اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللَّاللَّا الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ الللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّا

























أَنْشِطَةً إِثْرَائِيَّةً : اكْتُبْ:

• كَلِمَاتٍ بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

• كَلِمَاتٍ بِهَ شَدَّة

• كَلِمَاتِ تَبْدَأُ بِد (ال) شَمْسِيَّةٍ :

• كَلِمَاتِ تَبْدَأُ بِهِ (ال) قَمَرِيَّةٍ

الصف الأول الابتدائي - المصل الدراسي الأول • ٩٣





الممسوحة صوبياً بـ Camscanner



اسْتَمَعْ ، وَلَوْنَ الدَّالْزَةَ مَكَانَ صُوْتِ خَزْفٍ { رَ } :



















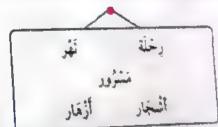








مُسْتِمِوْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (١) ، ثُمُّ تحَدَّثُ عَنْ رِحُلَةٍ قُفْتَ بِهَا مَعَ أَسْرَتِكَ :



شندلاه الرخى موني ويساعدوني الأمر الفقل في متن الحرف بحراتك وتوصية بالصورة الساسية اد تعدد در طرف در رفق در التب المعدد الم المعدد موت () في الكندة السطوقة

ساد (۱۱) سیس د بعدت بیشد دی واحد مصدولتینات و بطلب به رسو داره حول حرف (ر) و لو بطلب مدارد در در در از او لو بطلب مدارد باست.

47 ۾ ايلينور ۾ انده اندريد



لُحِظ الَّجَاهِ الْأَسْهُمِ ثُمُّ تَبْتُعِ اللَّفِط وَالْكُنْتُ حَرَّفَ (1):



تَبْعِ النَّفَعَلِ، وَاكْتُبُ حَرِّف (ر) بِحَرَكَاتُه :



إِنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبُ حَرْفَ { رَ } مَضْبُوطًا بِالشَّكُلِ :



مشاط (٩٠٨): يشيع الطفل القط ويتدرب على كابة حرف او المحركات. شاط (١٠) يساعدولي لأمر المعل في عمل الكلدب عدّ صحيدً (صارّوخ - يُرِينَ - رُكَانَة -رِرَافة)، ثم يطلبهمه كتابة موف (و)مصيوطً باشكل (رُ-دِ-رُ-رُ)

الصف الأول الايسائي - العصل الدياسي الأول. +. ٩٧

كُوْنُ ثَلَاثُ كَلَمَاتِ مِنْ الْخُرُوفِ الْأَبْفِ:

حُلُ الكُلفة الآتية إِنْ أَصُوَاتِ:





مَهُ تَعَبُ وَنُفَكِّرُ:

فَكَّا وَالبَحْثُ عَنْ ثَلاثةِ أَنْوَاع مِنَ الفَاكِيةِ تَنْخُتُوي عَلَى خَرْفِ (ر).

بَنِي الإِنْسَانُ

شيط (٢٦) و وفي صوبي وكتابة ، يسمح الطفل الجروف ويكون كلمان. .

مشاطر (۱۹ ع. برجي صوبي ، يعطل الطغو الكلمة إلى اصوات. مشاهد (۱۹ ع. يساهد والي الأمر الطغير عي البحث عن الكلمات المعتدية في جو من المعرج . مشاهد (۱۶ ع. يعني ولي الأمر تسمام الأهنية مع علملمة حين يماريه هني بطن حوف (ر) يسهولة

أنشطة الشاطر الإثرائية

إِخْتُرْ مِمَّا بِيْنَ الدَّوْسِيْنِ المُناسِ لِكُلِّ ضُوءَهُ ، ثُم الْأَبْنَةَ مِكَانِ النَّفْطِ:



1 22 mm 2 20)





رَتِّبِ الدُّرُوفِ وَكُوِّنِ اشْمِ الصُّورَةِ ، ثُمِّ اكْتُنَهُ مكَانِ النَّمْطِ :

















تهدف عدد الأستطة إلى تسبية مهارات الطفل وتهبته لتعسنوي الأعس

الصف الأول تلابته الى - العصل الدراسي الأول - 94

حَرْفُ التَّاء







المحور للأول • الموضوع الثاني (أسرتي)

إِفْرَا المِبَارَةُ الآتِيَةُ ، ثُمُّ اسْتَخْرِهُ :



* وَأَيْتُ الْقِرْدَ وَالأَسَدَ فِي حَدِيقَةِ الْحَيْـوَانِ ، وَكَانَتِ الرُّحْلَةُ

مُنْبَعَيةً ٢.

• كَلِمَةُ تَبْدَأُ بِ (ال) شَمْسِيَّةٍ :...

والخزفُ المُشَدُّدُ

• كَلِمَةً تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمَرِيَّةٍ :

حَلُّلِ الكَلِمَاتِ الآبْيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْبُيَّةٍ :

والأشد :

والرُّحْلَةُ :

أَنْهِجِ الْمَقَاطِغِ الصُّوْلَيُّةُ الْآيَيَةُ وَكُوِّنُ كَلِمَاتٍ :



٠ (الله الله

وندات القالة :

٠١٠ - ١٠١٥ إذ ١٠٠ ما ١٠١٥ ما ١٠٠ م

· الشاطرةي النقة العربية



نَسْاطُ إِسْتَمِعُ وَانْطِقْ ، وَلَاجِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ت) : تشاط (1): وهي صولي ، يتدوب العلقل على النعلق الصحيح لحرف ه ت ، يحركاته .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 1-1





شاط (٢) وعي بصري، يمير طلبك موف (ت) بين مجموعة من الحروف. مشاط (٤) : يمطرُ ولي الأهر الحوف يحركه ، ثم ينطلُ الكلمة ، ويجعل الطفل يردد حلمه .

ا ه الشاطر في اللغة العربية

مشاط ٢٦): وعني صوتي ويساعد وفي الأمر الطفل في تحفيد الكلمات التي يها حوف (ت) [تلفاز - تمر - لفت].



الْطِقْ، وَصِلَّ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَصْواتَ حَرْفِ { تَ } بِالصُّورَةِ المُنَاسَبَةِ :















السُّتُمِعْ ، وَلُوِّنِ النَّائِرَةُ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ܒ) :























نَشَاطٍ ۗ إِسْتَمِعْ وَارْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ { ت } ، ثُمَّ تَحَثُثُ عَنْ آتاب المُكْتَبَةِ :

تشاط (٥): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بمركته ، وتوصيله مالصورة المناسبة (فَ : فَسِنَالَ ... ثُ : زِيتُول ... تِ : تعساح ... ث : محتم) . نشاط (٦): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ت) في الكلمة المنطوقة تشاط (٧): استماع وتعلث ، يتعلق ولي الأمر تعلقه الكلمات ويطلب منه رسم شائرة حول حرف (ت) ، ثم يطلب منه أن يتحدث عن آداب المكتبة.

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٠٣٠

لَاحِظِ اتَّجَهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمُّ تَنتَعِ النَّهُطَ وَاكْتُبُ حَرْفَ (ت) :















نشاط (٩٠٨): يتبع الطفل النقط ويتلوب على كتابة حرف (عد) بحركاته مفعيلار.

أ = الشاطر في اللغة العربية



تُنْبُعِ النَّفَطْ ، وَاكْتُبُ خَرْفَ (تــ) بِحَرْكَاتِهِ :





الْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَصْبُوطًا بِالشَّكْلِ :







نشاط (١٠) : يستج الطفل النقط ويثلوب على كتابة حوف (ت) يحوكاته متصلًا . تشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات علقًا صحيحًا (كتُب - حثْم - هايف - ستَارة) ثم يعلب معه كتابة حرف (ت) مضبوطًا بالسُكل (ثُ - ثُ - ثِ - تَ

الصف تَدُولَ الابتدائي – الفصل الدراسي الأول • 1-0













خَتْلِ الكَلِمَةُ الْآتِيَةُ إِلَى أَضُوَاتٍ ا







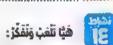






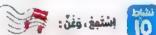






فَكُمّْ وَالْبَحَثْ عَنْ حَيْوَالِ مُفْتُرِس مِنَ الزَّوَاحِفِ يَلْدُأْ بِحَوْفِ (ت).













نة تفر خُلُو الطَّغْمِ مَا أَصْلَاهُ سَهُ لُ الْهَضْمِ مَا أَصْلَاهُ سَهُ لُ الْهَضْمِ

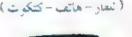
بشاط (۱۷) وهي صوبي وكتابه ، يدمج الطفل المعروف ويكون كلمات شاط (۲۶) . وعي صوبي - يحفل الطفل الكثمة إلى أصوات . مشاط (۲۶) - يساعد ولي الأمر الطفل هي المحث عن الكلمة المطلوبة في جو من المرح . تشاط (۲۵) : يعني ولي الأمر كلمات الأشنة مع طفله 1 حتى يقدوب على نطق حرف (ت) يسهولة .

1-7 + الشاطر في الأفة العربية

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

إِخْتُرْ مِمَّا بَيْنَ القُوْسِيْنِ القِناسِبِ لِكُنَّ صُورِةٍ ، ثُمَّ اكْتَبِّهُ مِكَانَ الثُّفُطِ:

(لعار - هاتف - کتکوت)











truck is like

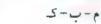
رَتِّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتَبُهُ مَكَانَ التَّقْطِ :











نشاط أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :





" تهدف عله الأنشطة إلى تسبية مهارات الطعل وتهيئته للمستوى الأعلى .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٠٧





الممسوحة صوبياً بـ camscanner

انمحور الأول ﴿ الموصوع اللَّانِ (أَسَرْبُ)

لْ الْطُوْرَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ: ﴿ سَ ﴾ بِالصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُهُ:



















نَشَاطِ اللَّهِ مُنْ عَرَبَاتِ قِطَارِ الدُّرُوفِ الَّتِي تَدْتُوي عَلَى حَرْفِ (س) ؛







تاط (٣) : وهي بصري ، بميز طفلك حرف (س) بين مجموعة من المعروف . تشاط (٤) : ينعلق ولي الأمر المعرف بحركته ، ثم ينطق الكلمة ، ويجعل الطفل بردد خلفه

ا 1 - الشاطر في البخة العربية



اِلْطِقْ، وْصِلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتِ حَرْثِ (س) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ ؛































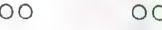








(E) Komy TI



اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفٍ (س) ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنِ الرِّيَاضَةِ الَّتِي تُفَضَّلُهَا :



سِبَاق كَأْس مُنَافَسَة

نشاط (٥) : وعي صوئي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة العناسية (سُ : سَاعة ... سُ سُلْمِغَالة ... سُ : سِتَّارة ... سُ : فَسُنان) .

تشاط (١) : وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطُّفل في تحديد صوت (س) في الكلمة المنطوقة . نشاط (٧) : ستماع وتحدث ، ينطق وبي الأمر لطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حوف

بطلب منه أن يتحدث عن الرياضة التي يفضلها .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول 🔺 🚻

المحاجة المتيا والمراجعان الشواء المدارا المحمد الأسفيم ، ثم تناج النقط والأثبّ خزف (من):







نَتَجِ النَّفَظَ، وَاكْتُبُ خَزْفَ (س) بِحَرْكَاتِهِ:



شاحد (٩٠٨) يتبع الطنو النظريتدرب على قدية حرف (ص) يحركاته عناهماً



تَتَعُ النَّفُط ، واكْتُبُ حَزْف (س) بحيثاته :



-60

3 -

__



اِنْطِقْ ، ثُمُّ اكْتُبْ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بالشَّكَل :







شاط (۱۰) يستلم الطفل النقط ويندوب على كتابة حرف (مس) معركاته متصلاً. نشاط (۱۱) يساهد ولي الأمر الطفل في مثل الكلمات نطقاً صعبته (أنسة - كوبسي - شود - تشعة) ثم يطلب مه كتابة عرف (س) مفيوطًا بالشكل (سُ -س -ش -سُ ا،

..... التصف الأول الابتدائي - الخصل الدراسي الأول • - 157

الممسوحه صوبيا بـ Camocanne



المحور الأول • الموضوع الثاقي (أسراب)

إِفْرَاْ بِطُلَاقَةٍ ، وَاكْتُبُ بِخُطِّ جَمِيلٍ * أَسَاعَةُ يُجِبُّ السُّبَاحَةُ.



سَمَرُ تُحِبُّ الرَّسْمَ.

حَلِّلَ الْكَلِمَاتِ الْآبْيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْبُيَّةٍ :

والشَّاحَةُ :

الرّسم

أَنْمِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْلَيَّةُ الْآيَيَةُ وَكُوِّنْ كَلِمَاتٍ؛

• سَيْد ايّا ارّاة

: 116/21/20

115/2/-

١١٦ + انشاطر في اللغة العربية

اِسْتَمِعْ وَانْظِقْ، وَلَاحِظْ صَوْتَ حَرْفِ (ج):









































تشاط (١) : وهي صوتي ، يتدرب الطفل على النطق الصحيح لحرف وج ٩ بحركاته ،

الصف الأول الايتدائي - الفصل البراسي الأول • ١١٧٠

دِ خل

نشاط (1): وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر ألطفل في تحديد صوت (ح) في الكلمة المنطوقة .

مه أن يتحدث عن الطبور التي يربيها الفلاح في الريف.

تشاه (٧) : استماع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطفله الكلمات ويطلب مه وسم دائرة حول حرف (ج) ، ثم يطلب

الصف الأول الايتنائي - الفصل الدراسي الأول • 119

الصحور الأول م الموضوع الثاني (المرأب) أَنْظُرْ وَانْطِقْ ، ثُمُّ صِلْ حَرْفَ ﴿ ﴿ } بِالصُّورَةِ الَّذِي إِنَّا عَوْثُهُ : لَوِّنْ عَزَبَاتِ فِطَارِ الدُّرُوفِ الَّتِي تَحْنُويِ عَلَى حَرْفِ ﴿ حِ ﴾ :

شاط (٢) - وعي هنوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد الكلمات التي به حرف (ج) جرر - جوهرة - برجل]. مشاط (٢) وعي بمنوي - يمير طفلك حرف (ج) بين مجموعة من الحروف. مشاط (٤) يطن ولي الأمر العرف بحركته. ثم يطل الكلمة، ويجمل العلمل يردد خالمه.

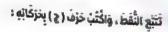
114 • الشاطر في اللغة العزبية

لَا يَعْنِهِ النَّهَاهُ الْأُسْهُمِ، ثُمَّ تَنَبِّعِ النَّفْطَ وَاكْتُبْ حَرُفَ ﴿ ﴿ } }













شاط (١ ٩) ؛ يتبع العفل القط ويتدب على كتابة حرف (ج) بحركاته متفعيلاً .

١٥٠ م الشاطر في اللغة الورية

لَتُنْبِعِ النَّقَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (حِـ) بِحركاتِه :





نَسُوطُ انْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (جٍ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :









نشاط (١٠) : يتتبع العلفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (جد) بحركاته عتماً ؟ . تشاط (١١) : يساعد ولي الأمر الطفل في نعلق الكلمات نعلتًا صحيحًا (جُندي - وِجُل - شجَرة - جِلمات) ثم يطلب منه كتابة حرف (ج) مضبوط بالشكل (جُ - جُ - جَ - جَ - ﴾ .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول . • ١٢١

الضف الأول اقبد الي - العصل الدراسي الأول + ١٢٣

t pad pulpargel + all and رتْب الحُنْوض وكوْنَ كَلَمَتْنِنَ فِي كُلِّ مَدِّمُونَةٍ 5 المام مهاقعن وتفاذ: فَكُرْ وَلِنحَتْ عَنِ السَّمِ شَيءِ قَوْقَ الْعَبْنِ يَخْدَدِي عَلَى حَرْفِ (ج). يشال عنا شدو (۱۱) وهي صولي وكتنها (جيس مجشر) - (صعر - أمشر). مناط (١٣). وهي صوي «يعنل الطفع الكليات إلى أعوات. سلاط (١٩٥). يستند ولي الأمر الطنل في البحث عن الكنمة المطلوبة في جو من السرح شيط ١٥١١ يمي وي لامر تعمد الأمية مع طله وحتى يتديد على على حرف ل ج ايسهولة . 177 ه. الساطر في البلط الطريف

اقْرَا العِبَارَةِ الآتِيةَ ، ثُمُ اسْتُخْرِعُ :



ا النَّفَاعِةُ وَلَمْرَسَةُ الزَّيَاضَةِ وَتَناوُلُ مُغِدَّاهِ الصَّحْسُ مِلَ أَلْبَبِ لنشاط وتسالانة الجلساء

• كَنِيَةً بِهَا مَدٌّ بِالأَتِفِ

• كُلِّمَةُ بِهِ خَلَّةً

• كُنِمَةُ تُبْدَأُدِ (ال) شَعْبِيِّةِ :

• كُلِمْةُ تَبْدُأْ بِنَامٍ مَعْتُوخَةٍ (ت):

والحرف الممدُّودُ

• الحَرْفُ المُشَلَّدُ

• كَلِمَةُ تَبَدَأُبِهِ (ال) قَمَرِيَّةٍ :

• كَلِمَةٌ تَشْهِي بِنَاهِ مَرْبُوطَةٍ (ة):

خَلِّلِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

1	1	- [- 1	:	• النظانة
1	1	1	1		• ثنازنة

أَنْمِجِ الْمُقَاطِعَ الصَّوْلَيُّةُ الْآيَةُ وَكُوِّنْ كُلِمَاتٍ :



- · أند / با / ب
- ٥ الد / شا / ط
- ال/ چندام

١٢٤ • الشاطر في اللغة العربية



عزيزي ولي الأمر:

الْقَصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ « النَّمْلُ »

و القصة الموجهة هي قصة قصيرة وبسيطة يقرؤه الطفل وتتكون من الكلمات الشائعة والحروف التي درسها وتدرَّب على إدماجها م كمات بسيطة .

ALTEWOX

- وليس العدف من القصة الموجهة هو أن يتدرُّب الطفل على القراءة ، وليس حفظ أحداث القصة.
- مهد لطفلك القصة من خلال عرض صور القصة عليه قبل القراءة، وتوقعه للأحداث.
 - ذكّر طفلك بالكلمات الشائعة التي درسها ؛ حيث إنها ستقابله أشاء قراءة القصة :

(قال - قالت - أمي - أبي - و - في - ال - أيضًا)

- ارك لطفلك الفرصة لقراءة كلمات القصة بمفرده، وتدخل بالمساعدة عند تعثره.
- بعد محاولة الطفل القراءة بنفسم، اقرأ له القصة بعسوت واضح مراعيًا مخارج الحروف الصحيحة ، وتأكد من أنه يستمع إليك وهو ينظر إلى الكلمات ويضع إصبعه على الكلمة
 - بعد أن تنتهي من القراءة ، اطلب منه القراءة مرة أخرى بطلاقة .
- في النهاية تحدَّث مع طفلك عمَّا أعجبه في القصة وما تعلمه منها ، ثم انتقل معه إلى الأنشطة

على القصة.



المحور الآول » الموضوع الثاني (أسرآي)

القِصَّةُ الْمُوجَّهَةُ النَّمْلُ

نَالَ أَبِي: حَمَّلَ النَّمْلُ الْحَبِّ.



قَالَتْ أُمِّي: حَمَلَ النَّمُلُ الْحَبِّ فِي الْحَرِّ.



قَالَ أَبِي : حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا.



قَالَتْ أُمِّي: وَحَمَلَ اللُّبُّ.



قَالَتْ أُمِّي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ.



فَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا.

الصف الأون الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٢٧

الممسوحه صوبيا بـ Camocamier

رَبِّبِ الخَلْمَاتِ ، وَكُوَّنْ جُفْلَةً مُفْيِدَةً نُصِفُ الصَّورَة :

النَّمْلُ - الحَبُّ - حَمَلُ



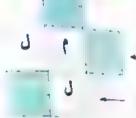
أَكْمِلِ الحَرْفُ النَّاقِصُ ! بِتُحُوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ :

المحور الأول - الموضوع الثاني (أسال أ





الرِّمْلَ - حَمَلَ - أَيْضًا - النَّمْلُ















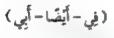


الْمُنْ الْمُنْوَّتُهِ وَالْمُعَادِّلَةِ لِلْكُلِمَةِ الْمُعَادِّلَةِ لِلكَّلِمَةِ الْمُنْوَّتَهِ وَ

- قَالَ أَبِي : حَمَلَ النَّمْلُ الحَبِّ .

- حَمَلَ النَّمْلُ الحَبُّ فِي الحَرِّ .

- حَمَلَ النَّمْلُ الرَّمْلَ أَيْضًا .



(أُمَّى - قَالَتْ - فِي)

(قَالَتْ - قَالَ - أَيْضًا)

(أُمَّى - أَبِي - قَالَ) - قَالَتْ أُمِي: أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ .

نشاط (٣)؛ وهي صوتي وكتابة ، يقرأ العلقل الكلمات ويرتبها لتصف العمور .

شاط (£)؛ وهي بصري ، يميز الطغل الكلمات الشائمة التي هرسها ووردت بالقصة .

مشاط (١١ ، ٢١): وهي صواتي ، يدمج الطفل الحروف ليكوُّد كلمات لولماني اللصة.

١٢٨ م الشاطرض اللغة العربية

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأون • ١٢٩

الممسوحة صوتيا بـ Camscanner

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةً المحور للأول و الموصوع الثاني (أسرثي)

قَالَ أَبِي : حَمَلَ النَّمُلُ الْحَبِّ.

قَالَ أَبِي : حَمَلَ التَّمْلُ الرَّمْلُ أَيْضًا .

فَالَتْ أَشِي: أَنَا أُحِبُ النَّمْلَ -

قَالَ أَبِي : أَنَا أُحِبُّ النَّمْلَ أَيْضًا .



أَنَا أُحِبُّ اللَّبَنَّ .





نشاط (١): يتمي مهاري الفراة والكتابة لذى الطفل. مشاط (٢): يعدف إلى تهيئة الطعل لدراسة ضعير المتكلم (أنا) في المستوى الأعلى.

اقُراً بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبُ بِنَظْ جَمِيلٍ :

فَالَتْ أُمِّي: حَمَلَ النَّمْلُ الْعَبِّ فِي الْمُرِّ.

قَالَتْ أَمِّي: وَحَمَلَ اللَّبِّ.

عَبْرٌ مُسْتَخْدِهَا صَعِيرَ المُتَكَلِّمِ ﴿ أَنَّا ﴾ كَالمِثَالِ :

الظواهر اللغوية - ضعير المتكلم (أنا)



نشاط الله ضع خَطَّا لَحْتَ شَكْلِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :

انْطِقْ، وَاكْتُبِ الحَرْفُ الأَوَّلُ مَضُبُوطًا بِالشَّكْلِ: ﴿

مِّيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى المؤضُّوعِ التَّانِي

الْطِقُ ، ثُمُّ ارْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ ضَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :





يين

(ご-こ)

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢١١ -

Ex lite wok is the



ALTFWOK · Com jajon pin pist ?























الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٣٣



المدور بقول ، الموصوع الثاني (أسرتها سَيْدِهِ صِلْ كُلُّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصَّورَةِ الفَّنَاسِنِةِ لَهُ: عَلَّى صِلْ كُلُّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الفُنَاسِنِةِ لَهُ:







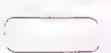












نَشِيطٍ خَلِّلِ الكَلِمْتَيْنِ إِنَّ أَصُّواتٍ:











الممسوحه صوبيا بـ camscanrier





آ. حرف **الشين** القضة لمشتركة خنث بفذرستنا

٧. حرْثُ النَّالِ ٢. حرف الزّاي

٣. حرَّفُ الدَّال ٨ حرث الغين

٩. حرْفُ الوَّاوِ حرَّث القَّافِ

القضة القوحَّمة 0. حَرْقُ الطَّاعِ فَرَحُ تُحِبُّ الخَيْوَاثَاتِ



عَالَمِي الكّبيرُ

٧. خرَّفُ اليَّاعِ 1. القصَّةُ المُشْتَرِكَةُ ڛڗؙؖڔؘۺۣؽۮ

٦. حرْفُ **الثَّاءِ** ٨ خَزْفُ الهَاءِ

9. حَرْفُ الغَيْنِ ٣. حرَّفُ الخَاعِ

٠٠. القَصَّةُ المُوحِّقَةُ ع. حَزْفُ الصَّادِ

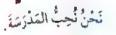
هَيًّا نَزُّرَعُ

ال حرْفُ الظَّاءِ ٥. حَزْفُ الضَّادِ

١٢. القَصَّةُ المُوَجَّهَةُ 7. حَزْفُ ال**كَافِ**

كَعْكُ العَسَل







لْحِطِ الفَرْقَ بَيْنَ ضَمِيرِ المُتْكَلِّمِ ﴿ أَنَا ﴾ وَضَمِيرِ المُتْكَلِّمِينَ ﴿ لَحَن ﴾ :



المدور نالول ه الموضوع إنتاني (أسرتها







نَحْنُ نُحِبُّ الرَّسْمَ.



أَكْمِلُ مَكَانَ التَّقْطِ بِصَمِيرِ المُتَكَلِّمِ المُنَاسِبِ (أَنَا أَوْ نَحُنُ) :









أحِبُ السُّبَاحَة .









نُلْعَبُ بِالكُرَةِ.

١٣٤ • الشاطر في اللغة العربية



نَجُلِسُ فِي الْحَدِيقَةِ.

أَسَاعِدُ أُمِّي.



الْمُوْضُوعُ الأَوَّلُ **عَالَمِي الصَّغِيرُ**

زيزي ولى الأمر : 🕚

لكي تمهد لطفلك فكرة المحرو الثني (العالم من حولي) اسأله: أين نميش ؟ دهه يعبر بحرية ، ثم توصل معه إلى أننا نعش في ملنا فلمتول ، وهذا المتولى مع مجموعة متازل أحرى يعثل الشارع ، وهذا الشارع مع مجموعة شوارع أخرى يمثل العي ، وهذا الحي مع مجموعة أحياء أحرى يمثل المدينة ... إلغ ، وهكدا تنسع الدائرة حتى نصل معه إلى مفهوم الوض - ثم الفارة - ثم كوكب الأرص ، ثم الكول من حولها.

وضح لطفلك تكرة الموضوع الأول (هالمي الصغير) من خلال الحوار معه حول ما يعجه في المنزل ، والشارع ، والمدرسة ... إلغ ، وما لا يعجه في تلك الأماكن ويتمن تغييره وتطويره ، ثم تحدث معه هن كيفية تحقيق هذا التطويره ودويه اللذي سيقوم به لتحقيق ذلك .

inde

١٣٦ - الشاطر في اللغة العربية

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ « حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا »



عزيزي ولي الأمر، تبل أن تقرأ القصة لطملك.

- قُم بإعداد بطاقات بخط واضح للكلمات الشائعة بالقصة ، وهي : في نَعَمُ يَا هَذَا هَذِهِ
 - مَهُد للقصة بسؤال طفلك:
 - ما الذي لا يعجبك في مدرستك وتريد تغيره ؟
- هل فكرت في كيفية تغيير هذه الأشياء التي لا تعجبك؟ ما دورك في هذا التغيير؟
- اترك طفلك يعبر عن نفسه بحرية ، ثم تطرق معه إلى عنوان القصة الحدث بمدرستنا ١٠ ،
 وأخبره أننا سنعرف منها قيم الإبجابية والمشاركة والتعاون ، وتحدث معه عن معنى هذه
 - اجعل طفلك ينظر إلى صور القصة ، ويتوقع الأحداث .

أثناء القراءة :

- حاول أن تمثل أحداث القصة بصوتك ، ولا تقرأ بوتيرة واحدة .
- اسأل طفلك أثناء القراءة عن أحداث القصة التي مرَّت، وتوقعاته للاحداث الفادمة.

بعد القراءة :

توصل معه إلى الأشياء التي من المتوقع أن يتعلمها من القصة ، مثل: الإيجابية - المشاركة التعاون .

المحود البالي و الموصوع الأول (عالمي الصغير) القِصَّةُ المُشْتَرَكُةُ حَدَثَ بِمَدْرَسَيْنَا

إِنْتَهَى الصَّيْفُ ، وَغَذًا أُوَّلُ يَوْم فِي

يَنِنَمَا كُنْتُ أَتُنَاوَلُ الْعَثَاةِ مَعَ عَالِلَتِي السُّلِيِّ سَأَنْشِي أَشِي : هَلْ أَنْتُ مُتَحَمِّشٌ لِيَدُهِ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيُّ غَدًّا يَا إِسْمَاعِيلُ ؟

الْمُسَنَّتْ ، وَقُلْتُ : نَعَمْ يَا أَشِّي قَأَلُ أُحِبُّ مَنْرِسْتَنَا ، وَلَكِنْ شَيْءٌ وَاحِدٌ فَقَطْ هُوَ الَّذِي يُزْعِجُنِي مِي الْمَدْرَسَةِ.

نَعَجَّبَتْ أَمِّي ، ثُمُّ قَالَتْ: مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيعِ ؟ قُلْتُ لَهَا : مَلْزَسُتُنَا قَدِيمَةً ، رَجَدِيعُ جُنْرَانِها (قَائِمُلُ وَخَارِجُ الْمُبْنَى) قُدُّبَهِتَ

> انَا أُحِبُّ أَنْ أَزَاهَا جَمِيلَةٌ نُبْهِجَةً وْمَلِيئَةً بِالْأَلْوَانِ وَالرُّسُومَاتِ ، وَأُحِبُّ أَذْ أُشَارِكَ فِي ذَٰلِكَ الْأَمْرِ ،

١٣٨ - القاطر في النف العيدة

قالتُ أَمِّي: ما وآيك أَنْ تشأل مُعلَّمتك فلا عنْ مد لانر؟

التسمنتُ ، وقُلْتُ ، عدًا سأشاب

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي ذَهَبْتُ إِلَى مُعْمَنِي ، وَقُلْتُ لَهَا : أَنَا أُحَبُّ مَذَرَسَنَا جَدًّا . وَلَكُمْهِ قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدُرَانِها قد بهت الْمَيْهِ .. هُلَّ يُمْكِنُ أَنْ نُنْظُمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلِ ثُنَّ الثَّلاميد

يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةٍ طِلَّاءِ هَذِهِ الْجُدُران؟

إِنْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ ، وَقَالَتْ : هَذِهِ فِعُلَا فِكُرِةً رَائِعَةً .. دَعْنِي أَتُحَدَّثُ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدُرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ ، ثُمَّ أَرْجِعْ لَكَ بِإِجَابَةِ .

وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَعَلَى وَجْهِهَا ابْسَامةٌ كَبِيرةٌ ، وَفَالْتُ: ثَمُّ الاتَّفَاقَ مَمَ الْإِدَارَةِ أَنَّهُ سَيِّتُم تَجْدِيدُ الْمَدْرَنةِ ، وَدَلِك بِالتَّعَاوْنِ بِيْمَا جَمِيعًا .

أَكْمَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ : مُوَافِقُونَ ؟

فَقَالَ جَمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ

وَاحِدِ مَلِيءٍ بِالْفَرْحَةِ : نَعْمُ .



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول * ١٣٩

أَنْسُطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى الْقِصَّةِ المُشْتَرَكَةِ « حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا »

اِسْتَمِعْ وَزِنْدُ ، ثُمُّ صِلْ بِالكَلِمَةِ المُشابِهَةِ :



ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمَةِ الشَّاتَفِةِ (هَنَا - هَذِهِ) الَّتِي ثُنَاسِبُ الصُّورَةَ :



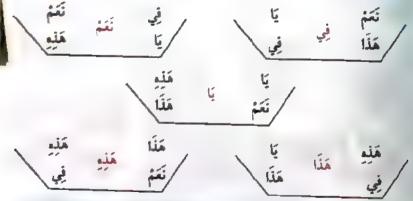








ٱرْسُمْ دَائِرَةٌ حُوْلَ الكَلِمَةِ المُشَابِهَةِ لِلكَلِمَةِ المُلَوَّثَةِ فِي كُلِّ سَلَّةٍ -



شاط (١): وعي صوتي ويصري ، يتعرف الفامل الكندت الشاتعة في القعة.

شاط (٢) : يضع العلقل خطأ تحت (عذا - عله) بحسب ما يناسب الصورة .

نشاط (٣): وعي بصوي ، يتعرف العلمل الكلمات الشاعة ويميز الكلمات المتضمية

الصف الأول الابتدائي- الفصل النراسي الأول • ١٤١

المعجه شي و المراضية لحي (عالم علي المعاد) فِي الْيَوْمِ الثَّالِي كَانَ الْكُلُّ مُتَّحَمُّنَا جِدًّا فِي تُجْدِيدِ الْمُكْزَسَةِ. وَفِي خِلَالِ الْأُمْدُعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيةِ وَنُعُعَلِّمِينَ يَأْثُونَ إِنِّي الْمَدْرَمَةِ صَبَّاحًا يِفِكُو وَضَّرَائِقَ جَلِيلَةٍ عَنْ كَيْفَ يَجْعَلُونَ الْمُذْرَسَةَ أَجْعَلُ • إ وَمَاذَا يَحْتَاجُونَ لِيَقْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ.

أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَلْرَسَتِنَا ، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ ، وَيِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَبِيعِ ، أَصْبَحَتْ مَلْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ، وَيَهْجَةً ، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوِ الْفُسْحَةُ وَٱلْوِلُ إِلَى الْمَلْعَب أَنْظُرُ إِنِّي الْجُدْرَانِ الْمُبْهِجَةِ، وَأَشْعُرُ بِفَرْحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا، وَأَقُولُ: يَا زُمَلَاثِي، لَقَدُ أَمْسَحَتْ مَلْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا . فَبَتَّفِقُ زُمَلَائِي مَعِي ، وَيَقُولُونَ : نَعَمْ ، أَصْبَحَتْ



الممسوحة صوبيا بـ camocanner

انشطة الشاطر الإثرائية



صْغ عَلَامَةً (/) أَوْ غَلَامَةً (يا :

(1) كَانَ إِسْمَاعِيلُ لَمُتَعَشَّمًا لِيَدُهُ الفَصْلِ الدِّيسَيُّ.

(ب) المُدُرَّمَةُ كَانَتُ قَدِيمَةً وَحميعٌ جُنْرَ بِهِ قديهِت أَرْبِي

(ج) لَمْ يَشْتَرِكُ إِسْمَاعِيلُ فِي تُعْدِيد لَمَدُونَة

(٤) يِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَهِيعِ أَصْبَحَتِ المَلْرَسَةُ الْخُوْ جَدَلًا.



اخْتُرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ:

(1) يُحِبُّ إِسْمَاعِيلُ أَنْ يَوَى الْمَلْرَسَةَ:

(ب) تَمَّ الاثْفَاقُ مَعَ الإِذَارَةِ عَلَى أَنَّهُ سَيَتِمُ تَعْدِيدُ:
 (نعنه ع الإِذَارَةِ عَلَى أَنَّهُ سَيَتِمُ تَعْدِيدُ:

(ج) نَمَّ تَجْدِيدُ المَدُّرْسَةِ فِي خِلَالِ: (يَوْمَيْنِ - أَسْبُوعَ - أَسْبُوعَيْنِ)

(د) تَعَلَّمُنَا مِنَ القِصَّةِ أَهَمُّيَّةً:

لَّاجِظِ اسْتِخْدَامْ « هَنَا » و « هَنِه » ، ثُمَّ أَكْمِلٌ مَكَانَ النُّقْطِ :









هَذَا أَسُدُ.









هَذِهِ سَيَّارَةً .



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٤٣٠

سُتَمعْ وِنُوْنِ البِطَاقَاتِ اتَّتِي تُدْمِلْ كَلِفَاتِ سَمِفْتُهَا بِالْفُصَّةِ : أَنْظُرٌ وَضَعٌ عَلَامَةً (⁄) أَسْفَلَ الشَّخْصِيُّاتِ الَّتِي وَرَنْتُ بِالقِصَّةِ :

عدد الله و موموع كي عدم العظيم







نشاط (٥ م ٤) : وهي بصري بيميز الخفل الشخصيات والأحداث التي وردب بالقصة .

١٤٢ هـ الشاطر في اللغة العربية



ALTEWOK. com إِقْرَأُ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبُ بِخُطُّ جَمِيلٍ : هذه هذه

الصف الأول الايتبائي - الفصل الدراسي الأول • 1EO



الإضائيب أصلوت الثا المُتَخْدِمُ أَسْلُوبَ النَّتَاءِ ݣَالمِتَّالِ: وَالمَّتَالِ:

يتكون أصلوب النداء من: يا + المنادى

(1) أُنَادِي أُمِّي فَأَقُولُ : يَا أُمُّي. (ب) أَثَادِي أَبِي فَأَقُولُ

(جم) أَنَادِي أُخْتِي فَأَقُولُ :

(د) أُنَادِي صَدِيقِي نَأْقُولُ:

(هـ) أَتَادِي مُعَلَّمَتِي فَأَقُولُ :

الأساليب: أسلوب الإستفهام

صُلَّ كُنَّ سُؤَالٍ بِالْإِجَاتِيَّةِ المُنَاسِبَةِ:



• هَلْ تُحِبُّ الْمَلْزَمَةَ ؟ وأَعْجَيْنِي تَعَاوُنُ الجَمِيعِ . أمن أدوات الاستفهام :

• مَّا الَّذِي أَعْجَبُكَ ؟ ونَعَمْ ، أُحِبُّ المَدْرَسَة . مل - ما - ماذا

مَافَا تَخْتَاجُ لِإِصْلَاحِ اللَّهُيِّةِ ؟ وَنَعَمْ، أَصْبَحَتْ جَعِيلَةٌ جِدًّا.

• هَلْ أَصْبَحَتِ الْمَلْزَمَةُ جَعِيلَةً ؟ • أَحْتَاجُ بَعْضَ الأَدْوَاتِ .

£21 ♦ الشاطرش اللغة الحرية



لَهِ فِلْ الَّهَاهُ الْأَشْهُمِ ، ثُمُّ نَتْجَ النُّفط وَاكْتُبُ دَرُف (ز) :







رْتَبْعِ النُّفْظَ ، وَاكْتُبْ دَرْف (ز) بِحرِكاتِه :



اِسْتَبِعَ ، وَلَوْنِ الثَّاثِرَةُ مَكَانَ صَوْتِ حَرَّفِ { { } } } !









انْطَقْ ، وَصَلْ كُلُّ صَوْدٍ مِنْ أَصْوَاتَ حَرْفِ { { } } بِالصُّورَةِ الْقَنَاسِبَةِ :









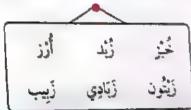




المحرة النابي ه الموضوع الأول عالمي الصابد أ



الشَّفِيْ السَّمِيعُ وَارْشُمْ دَاكِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز) ، ثُمُّ تَحَدَّثُ عَبِ الأَطْعِمَةِ الَّتِي تُحِبُّهَا :



تشاطره) وهي صوائي ، بساعد وفي الأمر الطفل في خلق الحرف بحرك ، وتوصيله بالصورة المناسبة (أ - لعود ... و - أعد مر - إر ... و - مزمار) .

شط (١) وعي صوتي ديساحدون الأمر العمل في تحديد صوت (ز) في الكلمة المعطوقة .

شاط (٧) استماه وتعدى، ينطل ولى الأمو المنفه الكلمات ويطلب مه رسم عالى حول حرف (ز) ، ثم يطلب مه أن يتحدث عن الأطبعة التي يحبها .

16/ م الشاطر في النفة العربية



نظاط (١٠٨): يتبع الطفل القط ويتدوب على كنبة حرف (ر) محركته نشاط (١٠): يساعد ولي الأمر العفل في نفتر الكشات تطلا صحيحًا (مرّقة - غرَّل - أزَّرَق - زُخَاحة)، تس يطلب من كانة حرف (ز) مضوطًا بالشكل (رُّ - زُ - رُّ - رُّ)،

انْطِقْ ، ثُمُّ اكْتُبُ حَرْفَ (ز) مَضْيُوطْا بِالشَّكْلِ :

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول. ه. 159

الممسوحه صوبياً بـ camocanner







١٥٢ ه الشاطر في اللغة العربية

• مِزْمَارٌ

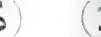
• أَزْرَقُ



الْعَلَقْ، وَصَلْ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَضُواتِ حَزْقِ (د) بَالصُّورَةِ الفَياسِيةِ .























إِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ الدَّالِرَةُ مَكَانَ صَوْتِ حَرُفٍ { د } :













السَّمِعُ وَارْسُمْ دَالِرَةُ حَوْلَ حَرْفِ (د)، ثُمْ تَحَدُّتُ عَنْ هَدِيَّةٍ فَتَمْتَهَا بِصَدِيقِكَ : ﴿ الْمُ



تشاط (٥) ؛ وعي صوتي، يساعدوني الأمر الفنل في نش المرف يعركه، وتوصيله بالمعورة الساسية ولا - فراجة ... دُ - فش ... ي - جنبي ...دُ - مشرسة ٢٠.

مشاط (٦): وعي صوتي ، يساعد وفي الأنو العلقل في تنعليد صوت (٤) في الكلمة المنطوقة . تشاط (٧): إستماع وتنعدت ، يتعلق وفي الأمر لطفاه الكلمات ويطلب منه رسم داوة سول سوف (٤) ، ثم يطلب هنه أن يتحدث عن منية تدمها أصغيته

الصف الأول الأيثيالي - العصل الدراسي الأول هـ 100

أَوْمِظُ اتَّجَاةَ التَّشْهُمِ ، ثُمُّ تَتَنِّعِ النَّفَطُ وَاكْتُبُ حَرْفَ (٤) :













إِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبُ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكُلِ :











نشاط (٩٠٨) و بنت الطفل القط ويندر على كتابة حرف (٥) بحر كانه نشاط (١٠) : بساعد ولي الأمر الطفل في مطل الكلمات نظفًا صحيحًا (مُهَنَّدس - مِذْفَا - دُجَاجَة - بُنْدُيَّة) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (٥) مصبوط بالشكل (د - د - د) .

كُوِّنْ كَلِمَتَيْنِ مِنَ الْحُرُوفَ (د ـ ر ـ ب):



سَالِهِ الْمُثَنِّ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ . سُوا ا

هَيَّا تَلْعَبُ وَلُفَكِّرُ: 8

أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةَ } لِتُكُونَ اسْمَ الصُّورَةِ:





السُّمَعُ ، وَعُنَّ : السَّمَعُ ، وَعُنَّ : السَّمَعُ السَّمَةُ السَّمَعُ السَّمَعُ السَّمَعُ السَّم

دَن دسك خَلْفَ الدَّارُ

بَيْنَ دَجَاجِ عِنْدَ الجَارُ

تشاط (١١): وعي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات.

نشاط (١٢): وعي صوتي ، يحلل الطعل الكلمة إلى حروف. نشاط (١٢): يعلي ولي الأمر على الطعل كلمات معاصفت دراستها وتتكون من الحروف التي درسها.

نشاط (١٤) : بساعد ولى الأمر الطفل في حل الكنمات المتفاطعة عي جو من السرع . نشاط (١٥) : يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع عفله ؛ حتى يتدرب على مطق حرف (د) بسهولة .

الصف بلاول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول - ١٥٧

191 • الشاطر في اللغة العربية

إقْرا العبارة الآنية ، ثُمَّ اسْتخرجُ :

ا قَالَ أَبِي : انْظُرْ يَا حَمْزَةً

إِلَّى عَذِهِ الشَّجْرَةِ الجَمِيلَةِ وَيُمَارِهَا النَّاضِجَةِ ، لَقَدْ كَانَتْ فِي يَوْمٍ مِن الأَبَّامِ حَبَّةً صَغِيرَةً ، فَشُبْحَانَ اللَّهِ

خَالِقِ كُلِّ شَيءٌ "

• كَلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

• الحَرْفُ المُثَلَّدُ • كَلِمَةً بِهَا شَدَّةً

• كَلِمَةً تَنْتَهِي بِنَاءٍ مَفْتُوحَةٍ (ت): • كُلِمَةٌ تَنْتَهِي بِنَامٍ مَرْبُوطَةٍ (ة):

الخزفُ المَندُودُ

• حَرْفَ بِنَاءِ وإشم إشارة

النَّقْطِ: المُوسَوْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةِ ، ثُمَّ اكْثَبُهُ هَكَانَ النَّقَطِ: الْخَتْرَ مِمَّا بَيْنَ المُؤْسَوْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةِ ، ثُمَّ اكْثَبُهُ هَكَانَ النَّقَطِ:



أَشْطَهُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ



المحجر الدائي ب المرحسوة الأول والأعي الصقدا

رَّثِّي الخُرُوفَ وَكَوَّرُ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمُّ اكْنَبُهُ مَكَانَ التُّقْطِ :























تهدف عله الأشعة إلى تتبية مهارات المثلل ولهيت للمستوى الأحلى.

١٥٨ ه الشاطر في اللغة الحرية



نَشَاطُ خَلِّلِ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتَيَّةٍ:

• حَبَّةً



الصف الأول البسطي - انفصل السراسي الأول • 109



الممسوحة صوبيا بـ carriscariner

نشياط (٤) - وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف يحركنه ، وتوصيله بالصورة المناسبة (ق - بغرة ... ق - مُعَق ... ق - مُعَق ... ق - بغرد .. ق - عقد) .

شاط (٦) : وهي صوتي ويساعد ولي الأمر الطغل في تتعليد صوت (ق) في الكلمة المنطوقة . بُشاط (٧) استساع و تنصب ، ينطق ولي الأمر لطمته الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ق) ، ثم يطلب

١٦٢ هـ الشاطر في تلامة العربية

لَاجِظِ الْجَاهِ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ لَتَبْعِ اللَّفِطِ وَاكْتُبْ حَرْفِ (ق) :







رَّتَبْعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ ﴿ قَ } بِحَرَكَاتِهِ:



الولعة



400



لشاط (٨٠٨) : يتبع الطفل النفط ويتدرب على كتابة حرف (ق) بحركاته متعملًا.

الصف الأول الابتدائي - انفصل الدراسي الأول • - 13 ٣

المحور التنبي م الموضوع الأول (عالمي الصاليا)

ثُمَيِّعِ النَّفَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هَ) بِحَرَكَاتِهِ ؛









نشاط (۱۰): يعيم الطفل الشط ويندرب على كتابة حرف (قى) يحركانه متمكر. نشاط (۱۱): يساعد وفي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطأ صحيحًا (قُفل – أقلام – قَفص – قِطار)، ثم يطلب منه كتابة حرف (ق) مضيرهًا بالشكل (قُ - قُ - قَ - قَ) .

176 هـ الشامير في اللغة العرب



خَلِّلِ الكَلِقَاتِ الآبِّيَةُ إِلَى أَضُوَاتٍ :

الْكُتُبُ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ:

نَشَاطِ اللّٰهُ اللّٰعَبُ وَنُفَكِّرٌ - فَكُرُ وَالْحَثْ عَنِ المَطْلُوبِ ، وَأَجِبْ بِكَلِمَاتِ تَحْتَوِي عَلَى حَرْفِ (قَ) ؛

 قُصُّ بِهَا أَظَافِرَنَا .

و نَصْنَعُ مِنْهُ المَلَابِسَ .

و نَصْنَعُ مِنْهُ السُّكُور.



السُّمَعُ ، وَغُنَّ : ﴿ السَّمِعُ ، وَغُنَّ : ﴿ السَّمُ عَلَى السَّمِعُ ، وَغُنَّ : ﴿ السَّمِعُ ، وَغُنَّ : ﴿ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ ، وَغُنَّ : ﴿ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ ، وَغُنَّ السَّمِعُ السَّمِ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعِ السَامِعُ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعِيمُ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِ السَّمِعُ السَّمِعِ السَّمِعِ السَّمِعِ السَّمِعِ السَّمِ السَّمِ السَّمِ السَّمِ السَّمِ السَّمِي السَّمِ ال

تشاط (١٢)؛ وهي صوتي وكتابة ، يندمج أنطال الحروف ويكون كلمات . نشاط (١٣)؛ وهي صوتي ، يحلل العلن الكلمات إلى حروف . نشاط (١٤) يملي ولي الأمر على الطال كلمات معا سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درصها . تشاط (١١) ، يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله احتى يتقوب على نطق حرف (ق) بسهولة .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٦٥٠

الممسوحة صوبيا بـ Caniscannei

أَكْتُبُ اشْمَ الْإِسَّارَةَ القَبَاسِبِ ﴿ هَذَا أَوْ هَذِهِ ﴾ مكان اللَّفِطِ :





رُكُتُبُ صَمِيرَ المُنْكِلِّمِ المُناسِبِ ﴿ أَمَا أَوْ نَدُنٌّ ﴾ مكان التُّقط:

أَقْرَأُ قِصَّةً .

نَزْدَعُ الْقَمْعَ .

أُحِتُّ اللهُّ تُقَالَ .



أنْشِظةُ الشَّاطِرِ الإثْرَائِيَّةُ



رَثِّي الحُرُونَ وَخُوْنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النَّفُطِ:

























نَعْاطُ اللَّهِ مِنْ كُلُّ جُعْلَةٍ : الْكُلِفَةِ الَّتِي بِهَا مَدُّ بِالْأَلِفِ فِي كُلُّ جُعْلَةٍ :

. أغْسِلُ أَسْنَانِي . • أُذَاكِرُ دُرُومِي ·

، أحِبُ الأَزْهَ رَ . أُخْرِصُ عَلَى النَّظَافَةِ .

ه أُعَاوِنُ صَدِيقِي. . أَنَامُ مُبَكِّرًا .



حُلُّلِ الكَلِمَاتِ الْآبَنِةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْبَيَّةٍ :

و فَنْفَدُّ

• قُفَّارُ : • قَفَّارُ :

أَفْلامُ : / / /

• أَقْفَاصٌ : / /

• بَقَرَةً :

الصف الأول الايتبائي - الفصل البراسي الأول - ١٦٧



المدور الكاني و الموصوع الأول (عالمي الصافية)

إِنْطِقٌ ، وَصِلْ كُنُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتٍ حَرْفِ ﴿ طَ ﴾ بِالصَّورَةِ المُنَاسِبَةِ ؛ [النَّاقِ أَصْوَاتٍ عَرْفِ ﴿ طَ ﴾ بِالصَّورَةِ المُنَاسِبَةِ ؛

























اِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ التَّالِرَةَ مَكَانَ صَوْبَ حَرُفِ (ط):





























اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ تَالِرَةْ حَوْلَ حَرْفِ (ط)، ثُمَّ تُحَدَّثْ عَنْ مِهِنَتِكَ فِي المُسْتَقْبَلِ ع



تشاط (a) : وهي صوتي ديساهدولي الأمر الطفل في نطق الموق بسركت، وتوصيله بالعمورة المناسبة (ط - طووس - ط - عرطوم .. ط - عطيرة .. ط - قمل).

بشاط (٢) وهي صولي - يساعد ولي الأعر الطفل في تحديد صوت (ط) في الكلمة المنطوقة .

شاط ٢١) استداع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطعته الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حوف (ط) ، ثم

١٧ ه الشاطر في النفة العربية



لَاحِظِ الَّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتَبَّعِ النَّقَطَ وَاكْتُبُ حَرْفَ (ط) :





تْتَثِعِ النُّفْطُ، وَاكْتُبُّ حَرْثَ (ط) بِحَرَكَاتِهِ :



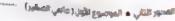


10



لشاط (٩ . ٨) : يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ط) بحركاته مقصلًا.

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٧١



تُنْتَعِ النَّفْظَ، وَاكْتُبْ دَرْفُ (طَ) بِدَرْكَالِهِ ا

















إِنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبْ دَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:















بِالْحُرِّيِّةِ عَاشَ سَعِيدًا

• أَمَّا عَلَى شَكْلِ كُرَةٍ ، وَلَوْنِي أَحْمَرُ مِنَ الدَّاخِلِ ، وَأَخْفَرُ مِنَ الخَارِجِ ، وَاسْمِي يَحْتُوي

" تشاط (١٣): وعي صوتي وكتلة : يدمج لعفن الحروف ويكوَّل كاسات. تشاط (١٧): وعي صوتي : يحس الفنل لكندت إلى حروف تشاط (١١) : يعلي ولي الأمر على تفقل كندت مدسقت در منه - وتتكور من تعووها تتي درسه تشاط (١٦) : يعي ولي الأمر كنعات الأطبة مع عقه ١ عنى يتبرت عن شيخ سوف (صابسيونة

المصد المان المسائل - العصر الدامي الأول • ١٢٣

نشط (١٠٠) - يسع الملكل النظ أرتك مرى (في العر كالمستعدال شنط (١١) يستعدولي الأمر الفلل عن الكسات تطفًا صحيحًا (بطريق - طوب - مطر - طلاه) ،

تم يضب مه كتبة موف (ط) مصوطًا بالشكل (ط -ط -ط -ط).









سَامًا ۗ رَبِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكُوْنَ كُلْمَاتٍ ؛

نَسْاطُ عَلَّالِ الكَلِفَتَيْنِ الْآبَيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَادٍ:

نَشَاطُ اللَّهُ اللَّهَبُ وَتُفَكِّرُ: فَكُرْ ، مَنْ أَكُونُ ؟ 10

نشاط اً أُكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .







قَيِّمْ طِفْلَكَ عَلَى خُرُوفِ (ز - د - ق - ط)

إِنْطِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَالِرَةْ حَوْلَ صَوْتَ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :





















رَتِّي الْكُرُوفَ وَكَوَّرُ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّفَطِ :





أَنْشِظَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ الفُوْسَيْنِ الفُنَاسِبِ لِكُلِّ صُواةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النَّمْطِ :

(طَائِرَة - طَاوُوس - قِطَّة)



المحود الثاني • الموصوع الأول اعالم، الصغير ا











نَشَاطُ فَعُ خَطًّا تُحْتَ شَكْلِ الحرْفِ الصَّحِيحِ:

























(يط-ط) الصف الأول الابتدائي - الفصل البراسي الأول = ١٧٥

(;-;)

(J-J)

نشاط أَكْتُبِ اسْمُ الصُّورَةِ:



تهدب عدد الأنتخة إلى لسب مهدات الطعل وتهيت للمستوى الأعلى.

الممسوحه صوبيا بـ camocanner



صِلُ كُلُّ حَرَّفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الْقُنَاسِنِةِ لَهُ :























رُتِّبِ الدُّرُوفَ ، وَكُوِّنُ كُلِفاتٍ ؛















































اللهِ الكَلِمَاتِ الْآلِيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْبَيَّةٍ :

• كَلِمَةُ تَبْدَأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ: • كَلِمَةُ تَبْدَأُ بِـ (ال) قَمْرِيَّةٍ:

و فَارْحُ وَيْزَعُ

والْقَمْحُ :

إِقْرَا الْعِبَارَةُ الْآلِيَةَ ، ثُمُّ اسْتَخْرِجُ :

نى المتقلُّل ، وَيُترَبِّي المَاشِيةِ وَالطُّيُورَ فِي

التَزْرَعَةِ ، وَالتُّجَّارُ يَشْتَرُونَ مِنْهُ مُنتَجَاتِ

عَلِو العَزْرَعَةِ لِيَنْعِهَا لِسُكَّانِ الْعَدِينَةِ ٥ .

: تَلَمَةً بَهَا شَدَّةً

عَلِمَةً تَبْدَأُ بِتَاهِ مَفْتُوحَةٍ

واشم إشارة

و حَسَّاذُ فَلَاحٌ نَشِيطٌ يَزْرَعُ القَمْحَ

نَسُاط اِقْرَأُ بِطَلَاقَةٍ وَاكْتُبُ بِخَطَّ جَمِيلٍ:

قَرَأ وتشتم

فتخ

• كُلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالْأَلِقِ

• كُلِمَةُ تُتَبِّي بِنَاهِ مُرْتُوطَةٍ :

• الخزف المُشَدَّدُ

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول ه ١٧٧



Den.



المدور الثاني و المراصوح الأول (والفي الصاليد ا

الْطِقْ ، وَصِلْ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَصْوَاتِ دَرُّفِ (ش) بِالصُّورَةِ المُّنَاسِنِةِ :





























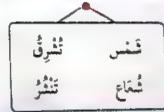








اسْتَمَعْ وَارْسُمْ نَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش) ، ثُمْ تُحَدَّثُ عَنْ فَوَالِدِ الشَّمْسِ :



مناهدة ٤) وهي هموني، يساهدوني الأهر القليل في علق الحرف يحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة الر-شع الر-أسع الر-فراع . في-مثبك).

يتباط ٤٦٦) وهي هنري ويساهدوني الأمر العمل في تحديد صوت (ش) في الكلمة المنطوقة .

مشاط (٧) مساع وتحدث يبعل ولي الأعر عقدله الكلمات ويطلب مه رسم قائرة حول حرف (شر) ، الم يطلب مره أن يتحدث في قوالد الشمس.

الله ﴿ الشَّبَاطِرُ فِي النَّابُ العَربيةُ



000

تُتَبِّعِ النُّفَطِّ ، وَاكْتُبُ حَرْفَ (ش) بِحَرْكَاتِهِ :

لُوطِطُ النَّجَاهِ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَنتَعِ النَّقطِ وَاكْتُبْ حَرْف (ش):



شَ

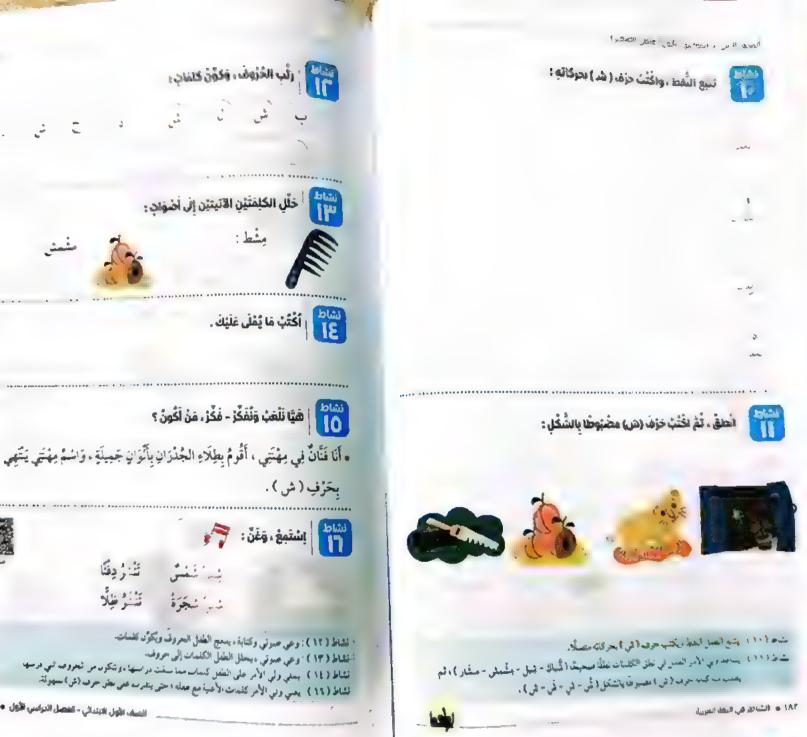
ښ



الماط (٩٠٨): يتيع الطفل النقط ويندب على كتابة حرف (ش) حرقته معصلة

النصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 184

الممسوحة صوبيا بـ Camocanner



Land Gara

الصاد الأول الابتدائي - الفصل التراسي الأول - ١٨٣

الممسوحة صوبيا بـ Camocanner

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

اخْتَرْ مِمَّا بِيْنَ الْفُوْسِيْنِ السَّاسِبِ لِكُلُّ صُورِةٍ ، ثُمُّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النَّقَطِ ؛



(خَلِفُ - خِبْ - مِنْفُ)



إِغْواْ بِطِلاقَةٍ ، وَاكْتُنْ بِخَطْ حَمِيلٍ :

الحماريمية الأزر والنخوه سعه

أُمِّلُ تُحِبُّ الحَلِيبُ وَعَسَلَ الْحَلْي































معالم عله الأرشطة إلى تعيه مهارات الطعل والهائه للمستوي الأعلى.

المُا م الشاصر في النجد المريث



الصف الأول الاسطى العصل الدراسي الأول • 186

in the state of th

الممسوحه صوبيا بـ camscanner



10000

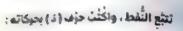


وحظ اتَّجَاه الْأَسْهُم ، ثُمَّ تتبع النَّفظ واكْثَنْ حزف (د).

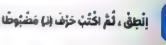












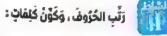






مشاط (٩٠٨) يشيع الطلق القط ويتدرب على كانة موف (٥) بعر قالك مشاط (١٠) يساعد ولي الأم المشل في علق الكنمات علاً صحيحة (مشياع - ثبانة - مرع - دف ارتم حسب مه كتامة مرف (١) مصبوط المائيكل (لأ - دُ - د - د)

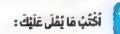
التصف الأول الابتدالي - الفصل الدوامي الأول • 189

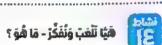


لَاحِظِ الفَرْقَ بَينَ (د ، ذ) و (ر ، ز) ، وَكُوَّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْكُرُوفِ (د ، ذ ، ر ، ز ، ب ، ج) .









 سُلُوكٌ حَمِيدٌ نَفْعَلُهُ إِذَا أَخْطَأْنَا فِي حَقَّ شَخْصِ آخَرَا لِنَظْلُبَ مِنْهُ أَنْ يُسَامِحَنَا ، وَاسْمُ هَذَا السُّلُوكِ يَخْتَوِي عَلَى حَرْفِ (ذ).





ذَالُ فِشْبُ يَبْدُو جَرِيقًا

تَبَحَ الكَلْبُ هَرَبَ سَرِيعًا

تشاط (١١) : وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويُكُون كلمات.

نشاط (١٧) : وهي بصري وصوتي، يميز الطفل الحروف المتشابهة

مشاط (١٣) : يملي ولي الأمر على الطعل كلمات مما سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درسها . نشاط (١٥) : يعني ولي الأمر كلمات الأفنية مع طفله وحتى يتدرب على طق حرف (ف) بسهولة .

-19 • الشاطر في اللغة العربية

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ













نَهُا إِلَيْ الْحُرُوفَ وَكُوِّنِ الشَّمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّقَطِ :









ALTFWOK. COM

نشاط الْكُتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :







تهدف هذه الأنشطة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيته للمستوى الأعلى .

الصِفَ الأول اقْتِسُالَي – القصي الدراسي الأول • 191

المجور الثاني ه الموصوع الأول (عالمي الصغير)



اقْرَا الفِقْرةَ الاَبْيَةَ ، ثُمُّ اسْتَخْبِحُ ا

ا أَنَا أُجِبُّ مَلْزَسَتِي ، وَٱذْهَبُ كُلُّ صَبَاحٍ إِلَى الْمَدْرِتَةِ تَشِيطًا ، وَٱلْتَقِي زْمَلَابِي وَأَسْنَبِعُ إِلَى شَرْحٍ مُعَلَّمَتِي الَّبِي تَّقَدُّمْ لَنَا الْعِلْمَ النَّافِعَ ، وَأَمَّادِسُ الأَنْشِطَّةَ

الَّتِي أُجِبُهَا ٩.

والحراف الممتدُودُ كُلِمَةُ بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

• ضَمِيرَ مُتَّكَلُّم

كَلِمَةٌ تَبْدَأُ بِتَا مِ مَفْتُوحَة : • كَلِمَةٌ تَتَنَهِي بِنَا مِ مَرْبُوطَةٍ :

• كَلِمَةُ تَبْدَأُ بـ (ال) قَمَريَّةِ : • كَلِمَةُ تَبْدَأُبِ (ال) شَغْيِيِّةِ:



السَّتَمِعُ وَانْطِقْ ، وَلَاحِظْ صَوْثَ حَرْفِ (عٍ):















































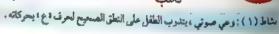












الصفَ الأول الابتدائي - الفصل الدراس الأول • 191

. تُعْمَان

ALTFWOK. COM

خَلِّلِ الكَلْفَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى مَقَاطِعُ صَوْتِيَّةً :

- /	:	أذَّمْثِ
- 1	•	

نَسَاطً لَنْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْتِيَّةُ الْآتِيَّةُ وَكُوْنُ كُلِمَاتٍ:

ا قد ا قد ا چاغ

والداعداغ

• الشار قا / في اع



ا بِنْطِقْ ، وَضِلْ كُلُّ صَوْتِ مِنْ أَضُواتِ حَزْف (ع) بِالضُّورِةِ السِّاسِةِ : إِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ الثَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْثِ خَرْفِ {عٍ}: ALLFWOK. 000 الْمُنْطِعُ وَارْسُمْ تَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع)، ثُمَّ تَحَثَثُ عَنْ مُطَّمِتِكَ: مُعَلِّمَة الشاط (٥) : وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطان في نفلُ الحرف بحركته وتوصيه مصوره الساسة (غُ-عَلَمُ . عُ-عُود ع-عصر .غُ-سُنَهُ) تشاط (٦) اوعي صوي ويساعدولي الأمر المعل في تحديد صوت (ع) في الكنمة المعلوقة نشاط (٧) استماع وتحدث ، يعلن ولي المر لفقدة الكندت ويصب ماهر صددترة حول حرف (ع). تدبطب مته أن يتحدث عن معلت

الصف الأول الابتدالي - الفصل الدراسي الأول - 190

خاف تعويل

الممسوحة صوبيا بـ Camocanne

الشَّعْظِ الْجَاهُ الْأَسْفِمِ، ثُمَّ تَنَبَّعِ النَّفَطَ وَاكْتُبُ حُرْفَ (ع) : لَا يَشْطِ الْجَاهُ الْأَسْفِمِ، ثُمَّ تَنَبَّعِ النَّفَطَ وَاكْتُبُ حُرْفَ (ع) :









نَسُّاطً لَتَبْعِ النُّقَطَ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) بِحَرَكَائِهِ:





نشاط (٩٠٨): يتبع الطفل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ع) بحركاته مُنعملًا.



ثَيْثِعِ النَّفَظَ ، وَاكْتُبْ حَزْفَ (ع) بِحَرْكَاتِهِ :

5



نَشَاطُ إِنْطِقْ، ثُمُّ اكْتُبُّ حَرَّفَ (ع) مَضْيُوطًا بِالشُّكْلِ؛







نشاط (١٠): يتبع الطفل النشط ويكتب حرف (ع) يحركاته متصلاً. نشاط (١١): يساهد ولي الأمر استفل في نطق الكلمات بطقاً صحيت (تُضاك - عقد - عُش - عَمسو)، ثم يعلف منه كتابة حرف (ع) مصبوطاً بالشكل (غ - ع - غ - غ) .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 197

الممسوحة صوبيا بـ camscanner



الممسوحة صوبيا بـ camocannel



























إِسْتُمِعْ ، وَانْظِقْ:



















تشاط (٥) : ينطق ولي الأمر الحرف بحركته علم ينطق الكلمة ويجعل الطفل يردد علله (وجه - وجود - وسام - فوس) على

٢٠٢ * الشاطر في اللغة العربية

اِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ الدَّالِرَةُ مَكَانَ صَوْتِ خَرْفِ (و) :







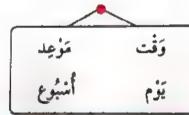


إِنْطِقُ ، وَصِلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ آصُوَاتِ حَرْفِ (و) بِالصُّورَةِ المُنَاسِنَةِ :





اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ دَائِرَةً حُوْلَ حَرْفِ ﴿ وِ ﴾ ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنْ أَهْمُيَّةِ الوَقْتِ :



للباط (*) : وعن صوى ، يساهد ولى الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة السناسية (ر - إرزاين رُ - طارُوس ،،، ي - يسافل ،، رْ- مرزا) ،

تشاط (٢) ؛ وهي صوتى ، يساهدولي الأمر العقل في تحديد صوت (و) في الكاتمة المنطوقة ،

نشاط (٧)؛ استماع وتحدث ، يعطَّى ولي الأمر تطفله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (و) ، الم يطلب منه أنَّ يتحدث من أهمية الوقت:

الصف الأول (فرندرائي ۽ ايفصل اندراسي الأول 🔹 ۴ 🖰



إِ لَاحِظِ اتَّجَاهُ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَتِتْعِ النَّفَطَ وَاكْتُبُ حَرُّفَ { 9 } :





ثُنْثِع النَّفْظَ، وَاكْتُبْ حَرْف (و) بِحَرْكَاثِهِ :

إِنْطِقْ ، ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :





نشاط (٩٠٨) : يتبع العلل النفط ويتلوب على كتابة حرف (و) بحركاته.

تشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر الطفل لي تعلق الكلمات تطلّا صحيحًا (وَاحِد - حَوْض - وسام - طاؤوس)، تم وطلب منه كتابة حوف (و) مضبوطًا بالشكل: (و - و - و - رُ)









نشاط (١١)؛ وهي صوتي وكتابة، يلمج الطفل الحروف وبكون كلمات.

نشاط (١٢): وهي صوتي ، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف. نشاط (١٣): يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها، وتتكون من الحروف التي درسها.

نشاط (۱٤): اسم صغير الكلب: بَرُوُّ. نشاط (۱۵): ينتي ولي الأمر كلسات الأغنية مع طفله استى يتفوب على علق حوف أو) بسهوات.

الصف الأول اقتبدالي - الفصل الدراسي الأول • ٢-٥

خِلْلِ الكِلِفَتَيْنِ الْآتِيَثَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

كُوْنُ كُلِمَتْيُنِ مِنَ الْكُرُوفِ (ل - د - و) ؛

أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

هَيًّا تَلْعَبُ ونُفَكَّرُ: عَلَّا إِخْنَمُ الْخُنُوفِ الدُّكَ إِخْنَمُ الخُنُوفِ الدُّكَ

احْنِفَ الحُرُوفَ المُكَرِّزَةَ ؛ لِيَتَبَقِّي لَكَ اسْمُ صَغيرِ الكَلِّي ، ثُمَّ اكْتُبُهُ .



عَاشَ عَظِيمًا

عَاشَ كَرِيسًا

٢٠٤ هـ الشاطر في اللغة انعربية

المحور الثاني و الموضوع الأول (عالمي الصافيز

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَالِيَّةُ

إِخْتُرْ مِقًا بِيْنَ القُوْسَئِنِ الفَنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ فَكَانَ النَّقْطِ :



(نؤر وشادة وَرَقَ)







رَتَّبِ الحُرُوفَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



















ليدف هذه الأستحة إلى تسية مهارات الطعل وتهيئه للمسترى الأعلى.

إِفْراً ، وَلَاحِظَ الفَدَّ بِالوَاهِ :

• وأو المد لا تأتي في أول الكلمة .

وراو المد ليس عليها أي حركة من الحركات (الفتحة - الضمة - الكسرة).

والحرف السابق لواو المدعليه ضمة دائمًا ، ويسمى الحرف الممدود .

ضَعْ خَطًّا تَحْتُ الكَلِمْةِ الَّتِي بِهَا فَدٌّ بِالوَاوِ :























اقْرَأُ وَارْسُمْ دَالِرَةً حَوْلَ المَدُّ وَالمَقْدُودِ بِالوَّاهِ ، كَالْمِثَالِ:

إنصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٠٧

القِصَّةُ الْمُوجِهِةُ

فَرَحُ تُحِبُّ الحَيْوَانَاتِ



فَالَتْ قَرْحُ: أَنَا أُحِبُ الْأَسَدَ.

قَالَ حَسَنَّ: أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا.



نَالَ حَسَنٌ : أَنَا أُحِبُّ الدُّبُّ أَيْضًا.

الما

قَالَتْ قَرْحُ: أَنَا أَحِبُ الذُّبُ.

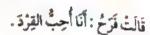
No Jason

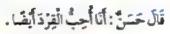
- ه تذكر أن النصة السرحية تكون من الكشات الشائمة والحروف التي درسها الطفل وتغرب عليها.
 - وَأَرْ خَنْنُتُ بِالْخَلْمَاتِ ثَنْنَاتُمُ لَا قَالَ قَالَتِ أَمَا أَيْفُ).
 - « الهدف من القصة الموجهة هر أن يعدوب الطفل على القراءة، وأيس حقظ أحداث القصة .

٣٠٨ ۾ انشاطر في نندة انعربية









فرح ثحب الحيوانات



فَالَتْ فَرَحُ: أَنَا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبُ. فَالَ حَسَنُ: أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبُ.

الصف الأول الإبتدائي - الفصل الدراسي الأول = ٢٠٩

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَةِ ﴿ فَرَحٌ تَّجِبُّ الحَيْوَالَاتِ ﴾



أَكْتُبِ اشْمَ الصُّورة ، وَاصَّبِطِ الحرَّفَ الأَوُّلُ :















رَتُّبِ الكَّلِقَاتِ ، وْكَوّْنْ جُمْلَةْ مُّفِينَةْ :

- الأشد أحِب أنا
- أحِبُ أَيْضًا أَنَا الأَسْدَ
- اللّٰبُ رُسْمَ أُحِبُ أَمَا
- أيضًا أحِبُ النُّبِّ أنَّا رَسْمَ

تشاط ١٤ ٪ وعي بصري وصوتي وكالباء ينطل الطفل اسم الصورة نطقًا صحيمًا ، ويكتبها ويصبط الحرف الأول. نشاط (٣) : وهي صوتي وكتلة ، يدمج الشل الحروف ويكون كلمان. بشاط (٣) : يقرأ الطعل الكلمات ويرقيها ليكود جملا مقيده.

11 - الشاطر في العالمة العربية



وَ هُوَّا قَالَ مُمَا لَكُنْ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ وَالْمُعَالِمُ ا

عَبِّرْ مُسْتَخْدِمًا صَمِيرَ المُتَكَلِّمِ ﴿ أَنَّا ﴾ كَالمِثَالِ:



أجبُّ الذَّبِّ.

وَنْ حَسَنَّ: أَنَا أُحِبُّ النُّبُّ أَيْفًا.

أَنَا أَيْفَ أُحِبُ رَسْمَ الذُّبْ.

(أَيْضًا - أَنَّا - قَالَتْ)

(قال - قَالَتْ - أَيْفَةَ)

(31-12-13)

(أَنَّ - قَالَ - أَيْضًا)

وَتُّبِ الْحُرُوفَ ، وَكُوِّنُ كُلِفَاتٍ فَرَأْتَهَا فِي القِصَّةِ :



































O

أَنَا أُحِبِ الطاوُوسَ.





نشاط (٤) : وهي بعمري ، يقرأ الطفل الكلمات الشاعة التي درسها ووردت بالتصة . تشاط (٥) : يهدف إلى تهيئة العلال للواسة ضمير المنكثم (أنّا) في المستوى الأعلى - "

الصف الأول افيتدائي - العصل التراسي الأول: ه. ٢١١

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

اِقْرَأُ بِطَلَاقَةٍ ، وَاكْتُبْ بِخُطَّ جَمِيلٍ ؛



قَالَتْ فَرَحُ: (أَنَا أُحِبُ الْأَسَدَ ؛ .

قَالَ حَسَنُ: ﴿ أَنَا أُحِبُّ الْأَسَدَ أَيْضًا ؟ .

قَالَ حَسَنَّ: ﴿ أَنَا أُحِبُّ الدُّبِّ أَيْضًا ﴾ .



حَلَّلِ الكَلِمَاتِ الْآبُنِةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْبَيَّةٍ :

•الأَسَدَ: / / ___/ •الذُّبُ : _ /

نشاط (١) : ينمي مهارتي القراءة والكتابة لدى الطفل . تشاط (٢) : وهي صوتي ، يحلل الطبل الكلمات إلى مقاطع صوتية.

قَالَتْ فَرَحُ: ﴿ أَنَا أُحِبُّ الدُّبُّ ١ .

قَالَتْ فَرَحُ: ﴿ أَنَّا أُحِبُّ القِرْدَ ٩ .

قَالَ حَسَنَّ: ﴿ أَنَا أُحِبُّ الْقِرْدُ أَيضًا ١ .

قَالَتْ فَرَحُ: ﴿ أَنَّا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ ١٠

فَالَ حَسَنَّ: ﴿ أَنَا أَيْضًا أُحِبُّ رَسْمَ الدُّبِّ .

• قَالَتْ : . . / . . :

فْيَّهُ طِفْلَكَ عَلَى المَوْضُوعِ الأَوَّلِ

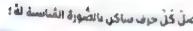
ين - ش - ش

إِنْطِقْ، ثُمَّ ارْسُمْ دَالِرَةٌ حَوْلُ صَوْدِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :

إِنْطِقْ، وَاكْتُبِ الحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ: ﴿ إِنْطِقْ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

صَلَّ كُلَّ حَرَفَ سَاكِنِ بِالصَّوِرَةِ الْقَبَاسِيةِ لَهُ }















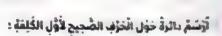
















































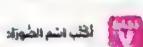
























الْمِوا العبارة الآلية ، ثُمَّ اشتخرج :



، في فشل الزبيع تعلُّخ الزهوز وتنمز الأنسحار ونعزد

الطبور ٥.

وقلمة بها مَدُّ بِالأَلِفِ

وَكُلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالْوَاهِ

وتتفتع

وكَلَّمَةُ تَبْدَأُ إِلَّ (ال) شَعْبِيَّةٍ :

عَلِينةُ تِبناً بد(ال) قَمَريَّةٍ :

والخزف المشفوة

٥ الخزف المتشرة

خَلِّلَ الكَلِمَاتِ الْآبَيَةُ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْبَيِّهِ:

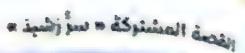
ەتئىر : ا

وتَغَرِّدُ :... / . /

العُليور : / / /

التصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول - ١١٥٠

المدوالمملود مقطع.





عنهاي ولي الأهوء من أن غراً النسب عضت

ل وجداد بدقات بحظ واضح للكندت الشائد بالتعبية ، وهي كان في ال

المالينسة بسوال معنك

د من أبن يمنع مهر النبل أ

- مادا تعرف عن مدينة رشيد؟

ترئ مدين يعبر هل تصنه يحرية والم تطوق معه إلى جوال القصة الموارنتيدا والحودالية

حالى يصب بهر شيخ ميحه!

سنعرف منها معلوهات مفيدة على صعبة رشيد وعلائتها سيو البيزر

المعار طعلت ينظر إلى صور القصة وويترقع الأحداث

أثناء القراعة :

وحاول أن تمثل أحداث النصة بصوتك دولا تقرأ بوليرة واحمة

اسأل طفلك أكناه القراحة عن أحداث القعيمه التي مؤت ، وموقعاته للاحداث الفاعدة

بعد القراعة :

· وصار مع طعلت إلى الأثنياء التي من السترفع أن بعشب من اللصة دعل أعليه عار الموق المعصريين - واجبنا بحوه - قرشيد استهلاك البياء



SAME THE LABOR OF THE

الألايات الماكنية فيها الأراكاني

المحور الثاني ﴿ الموضوع الثاني [عالمي الكبير]

القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ سِرَّ رَشِيدَ

أَنَا أَيْمَنُ ، فِي الصَّفَّ الأَزَّلِ الإِيْتِلَائِيُّ ، هِوَايَتِي المُفَضَّلةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخٍ بِلَادِي، ويَرْجِعُ الفَضْلُ فِي ذَلِكَ لِأَبِي الَّذِي يَعْكِي لِي كُلُّ يَوْم عَنْ عَظَمَةٍ مِصْرَ .

فِي يَوْمٍ مِنَ الأَيَّامِ أَعْلَنَتِ المَدْرَسَةُ عَنْ رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدُ الجَعِيلَةِ. عُدْتُ سَعِيدًا إِلَى البَيْتِ أُخْبِرُ أَبِي عَنِ الرَّحْلَةِ ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِيَ هُوَ لِي عَز

> تَارِيخ مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ فَقَالَ لِي : ٩ مَذِهِ المَرَّةَ يَا أَيْمَنُ أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ مِنَ الإِنْتَرَيْت رَعِنْدَمَا تَلْمَبُ إِنِّي هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ ، وتَكُتُّبُهَا فِي مُلْكُرِيْكَ وَتَخْكِيهَا لِي عِنْدُمَا تَعُودُه.



ALTFUST

وَهَاتُ مِن خُجْرَتِي ، وبَحَثْثُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ

الْمِلْيُونِ نَخْلَةِ ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النَّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسَّطِ.

وَجَاءً بَوْمُ الْجُمْعَةِ ، وَنَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي ، وَرَكِنْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدً.



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢١٩

٢١٨ • انشاطر في قنعة العربية

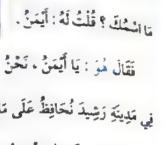
وَصَلْنَا لَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنَ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا لُشَاهِدُ الْأَثَارَ المُخْتَلِفَةُ ، وَدُونَ بِى مَكَانِ مُلْتَقَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَصِ الْمُتَوَسَّطِ .



وَلَكِنَّ أَكْثَرَ مَا لَفَتَ نَظَرِي فِي الرَّحْلَةِ لَوْ لُوْنُ نَهْرِ النَّيلِ ؛ أَزْرَقُ نَقِيٍّ ، وَلَا تُوجَدُ لُعَانَتُ مُلْقَاةً عَلَى الضَّفَافِ.



١٢ هـ المتناطر في الثقلة العزيبة



عالت الغزيند الشياجي

عَنْ سَهِبِ نَقَاهِ مَاهِ النَّيْلِ فِي

الْمَلِينَةِ ؛ نَضَحِكَ وَقَالَ لِي :

نِي مَدِينَةِ رَشِيدَ نُحَافِظُ عَلَى مَاءِ نَهْرِ النَّيلِ - الصَّغِيرُ مِنَّا قَبْلَ الْكَبِيرِ - مُنْذُ قَدِيمِ الزَّمَانِ ؛ فَنَهْرُ النَّيلِ هُوَ الْحَيَاةُ ، وَذَر مَذَا مَا تَعَلَّمْنَاهُ مِنْ أَجْدَادِنَا - أَتَشُرُ بِنَى هَذَا لُعَجَرِ الْفِرْعَوْنِيُّ وَمَا كُتِبَ عَلَيهِ : * الْحَمْدُ نِلَّةِ .. يَا نِيلُ ، يَا مَنْ تَخْرُجُ مِنَ الأَرْضِ ،

وَتَأْتِي لِتُغَذِّيَ مِصْرَ ١٠

كَتَبْتُ كُلَّ مَا سَمِعْتُهُ مِنَ الْمُوْتِهُ مِنَ الْمُوْشِدِ السَّبَاحِيُّ .. وَعِنْدَمَا الْمُوْشِدِ السَّبَاحِيُّ .. وَعِنْدَمَا عُدْتُ إِلَى الْمَنْوِلِ حَكَيْتُ الْإِي عُدْتُ إِلَى الْمَنْوِلِ حَكَيْتُ الْإِي كُلُّ مَا شَاهَدْتُهُ ، وَعَنْ سِرَّ هَذَا لُحَجَرِ الْفِزْعَوْنِيُّ .



المنف الأول الايتدائي - الفضل الدراسي الأول + ٢٢١



مشاط (٣): وحي بصري ويتعرف الطعل الكلمات الشائعة ويعيز الكلمة الميخالفة.

لُجِبُّ الرَّشْمَ،

ئَعْلُمُ مَخْبُوبٌ.

أنشظه الشاطر الإثراليَّهُ

ं (/) बेबर्जर हुंचे (/) बेबजर हंन्य

(١) كُيْمُوا فِي الصُّفُ الْأُوْلِ الْإِلْمُدُالِيُّ . (ب عِوَايهُ أَيْسَ المُنصَّمةُ عِنَ الرَّسْمُ.

اجما أَعْلَنَتِ المُدْرَسَةُ عَنْ رَحْلُةِ إِنِّي مَلِينَةٍ بُورشِهِيدُ ،

(﴿) تَقَعُّ مَدِينَةً رَشِودَ عَلَى نَهْرِ النَّيْلِ وَالنِّحْرِ المُنْوَسُّطِ ،

(هم) مَاءُ النَّيل فِي عَدِينَةِ رُشِيدُ أَزْرَقُ نَقِيُّ .

إخْتْرِ الصُّواتِ مِمَّا بَيْنَ الْقُوْسَيْنِ:

(1) مَدِيتُهُ رَشِيدَ بَلَدُ الْمِلْيُونِ:

(ب) كَانَّتِ الرَّحْلَةُ فِي يَوْم:

(جما وَصَلَتِ الرَّحْلَةُ إِلَى الْمَلِينَةِ بَعْلَ:

(سَاعَةِ - سَاعَتِين - ثَلَاثِ سَاعَاتِ) (د) أَكْثَرُ مَا لَفَتَ نَظْرَ أَيْمَنَ فِي الرَّحْلَةِ لُمُو لَوْنُ: (الأَشْجَارِ - السَّمَاءِ - نَهْرِ النِّيل)

(هم) كُتُبَ أَيْمَنُ كُلُّ مَا سَمِعَهُ مِنْ: (أبيه - زُمَلَاتِه - المُرْشِد السَّيَامِيّ)

أَكْمِلُ مَكَانَ النَّفُطِ بِاشْمِ إِسْارَةٍ مُنَاسِدٍ (هَذَا - هَٰلِهِ) :

in antique to order relations on the section of the	فَرَاشَ	militari ir miti. valgam a. (🕌)	مُوْشِدٌ سِيَاحِيٍّ .	(1)
--	---------	---------------------------------	-----------------------	-----

(a)

أختي . صَلِيقِي ، (م) 💷 (6)

(3) مُعَلِّمَةً . (7)

يساعدول الأمر طفله في إجابة هذه الأنفطة التي تهدف إلى تهيدة الطفل للمستوى الأهلى.

٢٢٤ ه انشاطراني النطة العربية

إِيَّمِلُ مَكَانُ النَّقَادَ بِسُمِيرِ قَالِمِ مُنَاسِمِ ﴿ هُو ، هِي } وَ

الشواهر اللغوية عن سخان القات رقود ه

Maydil	(مېه)	e objetion	(1)
سَادل .	(4)	. islat	(4)

يُحِبُّ القِرافق (4) 44)

صَدِيقَةُ مُخْلِصَةً . (ح) (3)

طبية مَاهِزةً . مُهَنَّاسُ مُناهِرٌ. (3) (Jan

أَكْمِلُ مَكَانُ اللَّقَطِ بِحَرْفِ جُرٌّ قُلَاسِي ﴿ فِي - إِلَّى ﴾ :

igles)

(مَسْجِدِ - مَنْزِلِ - نَعْلَة)

(الجُمْعَةِ - السَّبِيِّ - الأَعَدِ)

الظوافر النفوية فين فروق الوزوق الا

السُّفُّ الأُوَّلِ الإنتِدَائِيُّ. (ب) عَادَ أَيْنَ سَعِيدًا 341 (1)

(جِه) إِتَّجَهَتِ الحَافِلَةُ مَدِينَةِ رَشِيدً. (٥) تُجَمَّمُ النَّلَامِيدُ المَدُّرَسُةِ،

مِعْرَ لَحِبُ النَّيلَ. المَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنَ . ﴿ وَ) لَحْنُ (هـ) وَصَلْنَا

أَكْمِلُ مَكَانُ اللَّفَطِ بِصَهِيرٍ مُلْكَلِّمٍ مُناسِيرٍ ﴿ أَنَا - لَحُنَّ ﴾ :

تلملاً . (1)

مُعَلِّنةً. أضدِقَاءُ . (ج)

مِشْرِيُونَ . مُرْشِدٌ سِيَاحِيُّ . (,) _ (a_)

تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ . أحِبُ القِرَاءَةُ . (ح) _ (5)

الصف للأول الايتدائي - تلفصل الدراسي الأول: • ٢٢٥

ئلامد.



إِنْظِقْ ، وَصِلُ كُلُّ صَوْبٍ مِنْ أَصُواتِ حَرُفٍ (ث) بِالصُّورَةِ المُثَاسِئِةِ ؛



















إِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ التَّالِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرَّفِ (ث) :









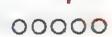




















اِسْتَمِعَ وَارْسُمْ نَائِرَةً حُوْلَ حَرْفِ (ث) ، ثُمَّ تُحَدُّثْ عَنْ قِصَّةٍ سَمِعْتُهَا عَنِ الثُّعْلَبِ



متنط (١٤) وهي صوتي - يساهدوني الأمر الطعل في لكل العرف بعركة، وتوفّيله بالصورة المتأسية ا (ت- توسيد .. دُ - تُوم من - ثيران .. دُ - كمثري).

مشاطة (٢١): وهي صوتي، ويساعد وأبي الأمر الطفل في تحليد عبوت (ب) في الكلية المنظر للر بتامذ (٧): استماع ويمدت ، ينطق ولي الأمر المثلة الكلمات ويطلب منه رسم دائرة مول سوف (ت) ، ثم يطلب



تُنَبِّعِ النَّقطِ، وَاكْتُبُ حَرْفَ (ث) بِحَرْكَاتِهِ:

لِحِطِ اتَّجَاهُ الْأَسُهُمِ ، ثُمَّ لَتَبْعِ النَّفَطَ وَاكْتُبُ حَرْفَ (حَادِ



9





نشاط (٩٠٨): يشيع لطفل النقط ويتدوب على كتلة حوف (ت) معركاته معصلًا

الصف الأول الاشبالي - المصل الدوسي الأول + ١٢٩



تُتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبُ حَرْفَ (ك) بِحَرْكَاتِهِ ؛

نشاط ۱۱۰

إِنْطِقٌ، ثُمَّ اكْتُبُ حرْفَ (٥) مَضْيُوطًا بِالشَّكْلِ:





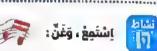
مشاط (۱۰)؛ يتنج الطفل النقط ويكتب حرف (ث) بحركاته متصلًا نشاط (۲۱): يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطفًا صحيحًا (تُوو - اثّنان - ثُمبان "فِمار) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ث) مضموطًا بالشكل (ف - ث - ث - ش).













نَاءٌ ثَمَـرٌ فِي البُسْقَـانُ مَا أَعْظُمَ صُنْعَ الرَّحْمَنْ

نشاط (١٧): وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات. نشاط (١٣): وهي صوتي ، يحتل الطفل الكلمة إلى حروف. نشاط (١٤): يملي ولي الأمر على الطفل كلمات مما سبقت دراستها ، وتتكون من الحروف التي درصها ، نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كنمات الأفنية مع طفله ؛ حتى يتدرب على نطق حرف (مث) يسهولة.

انصف الأول الابتدائي - انفصل الدراسي الأول • ٣١٠



رَتَّبِ الحُرُوفَ ، وَكَوَّنْ كُلِفَاتٍ ؛

٠٠ (١) (و) (م) (ع)

حَلَّلِ الْكُلِفَةُ الْآلَيَةُ إِلَى أَصُوَاتٍ :

ٱكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ .



هَيَّا نَلْعَبْ وَنُفَكِّرْ :

. أَكْمِنِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةُ ؛ لِتُكُوِّنَ اسْمَ الصُّورَةِ .





الممسوحة صوبياب Camscanner

ألشاطر في اللغة المربية

الْشِطَةُ انشَاطِرِ الإِثْرَائِيَّةُ

اخْتُزُ مِمَّا يَيْنَ الطَّهُسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُنَّهُ مَكَانَ الثُّقْطِ:

































أَكْتُبِ اشْمَ الصُّورَةِ:









٢٣٢ - الشاطر في اللغة العربية

إِثْراً الْعَقْرة الْأَتَيَة ، ثُمُّ اسْتَخْرِحْ :

وَاللَّهِ مُن اللَّهَ مُوا الَّذِي يُحَافِظُ عَلَى أَثَابَ المَقْرَسَةِ قَمَا يُعَافِظُ عَلَى أَثَابَ

Sec.

كُلِنَةُ بِهَا (ال) قَمْرِيّةً :

٥ حُرِفَ جُرُ

حَلِّلِ الكَلِمَاتِ الآيَيَةُ إِلَى مَفَاطِعَ صَوْيَيِّهِ:

ەكىفوپ :

و انتها

وينتاج

ويتانظ

ولُسَاعَلَةِ :

المُهَذَّبُ
 المُهَذَّبُ

• المُدُرَسَةِ :

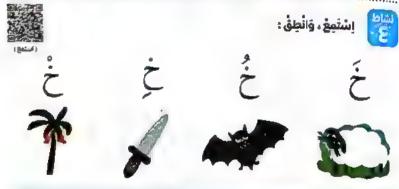
الصف الأول الابتدائي - انفصل الدراسي الأول • ٢٣٠٠





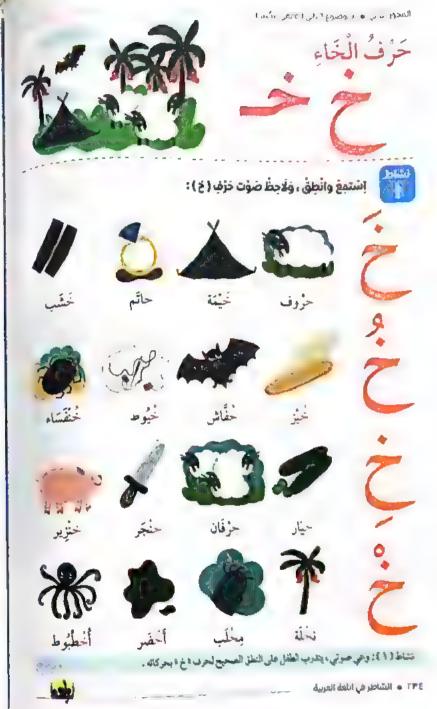






تشاط (۲): وهي صوي و يساهدولي الأمر العلفل في تستديد المكلمات التي بها حرف (ع) 1 خس - بعليخ - شير 1 . مشاط (۲): وهي بصري ه يعيز طفلك سوف (خ) بين مجدوعة من العروف. نشاط (۱) . يسلق ولي الأمر السرف بسركته « ثم يسطق الكلمة « ويجعل الطفل يردد مخلفة (سَرِّوف - شُخَاش - يُستجر - شُخَلة) .

__ الصف الأول الابتدائي - الغصل الدراسي الأول • ٢٣٥ __



إِنْطِقُ ، وَصَلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتٍ حَرْفِ (عَ) بِالصَّورَةِ المُثَاسِبَةِ ؛

























00000









0000



















اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ بَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خِ) ، ثُمَّ تَحَدُّثُ عَنْ فَوَالِدِ الخَصَّرَاوَاتِ :

خضرًاوًات خِيَار

تشاط (٥) وهي صولي ، يساعه ولى الأمر الطفل في نطق الحرف بمركته، وترصيله بالصورة المناسبة الخ - معنو ، مغ مديار ، مغ الخطوط).

تقاط (٤) : وهي صوتى ، يساعد ولي الأمر العاقل في تحديد صوت (م) في الكالمة المنظر قاء نشاط (٧) : استماع وتبعث وينطل ولي الأمر لطفه الكلمات ويطلب منه رسم دائرة سول سرف (ع) ، ثم يعللب منه

٢٢٦ ه. الساحر في النجة العربية

يُدِحِطُ الْجَاهُ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تَنْبُعِ النَّفُطُ وَاكْتُبْ حَرْفَ (خِ) :







ثَتَيُّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبُ خَرْفَ (حُ) بِحَرْكَاتِهِ :

نشاط



نشاط (٩٠٨)؛ يتنبع الطقل النقط ويتدرب على كتابة حرف (ع) يحركانه مناصلًا:

الصف الأول الابتدائي - القصل الدراسي الأول • ٢٣٧





حَثْنِ الْكِلِمَةُ الْآلِيةَ إِلَى اَضْوَانِ:

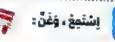


أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيكَ .



، أَكْمِلِ الكَلِمَاتِ المُتَقَاطِعَةُ ؛ إِنْكُونَ اسْمَ الصُّورَةِ .







خاة خيسر

رَبُّ النَّاسَ يَرْضَى عَنْهُ

نشاط (١٦): وفي صوتي وكتابة ، يلمج الطفل العروف ويكود كلسات. شاط (١٣): وعي صوتي د يعلل الطامل الكلمة إلى حروضه شاط (١١): يعلي ولي الأمر على العلقل كليدات مساسيقت دواستها ، وتشكول من العووف التي عوسها شاط (١٦). يعني ولي الأمر كلسات الأغنية مع طفقه (مثن يتقوم على على سوح (ح) بسعوتُهُ

الصف تكون الإنبائي - العصل البراسي تكول • ٢٣٩.

أنُشطةُ الشّاطِرِ الإثْرائِيَّةُ

إِخْتُرُ مِمَّا نَبُنَ القُوْسَيْنِ القُنَاسِبَ لِكُنَّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ الثَّقْطِ ،



(محس - مَيْنة - حَفاش)









رَتَّبِ الحُرُوفَ وَكُوِّنِ اِسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتَبْهُ مَكَانَ النُّقَطِ :



















نهدف حلمالأبشطة إلى تشية مهارات الطنل وتعبث للمستوى الأعلى.

الشاطر في الحق العربية

اغدا بطلاغة وافلت بذه جميلو:

زاز

فَازَ

الصف الأول الابتدالي - الفصل الدراسي الأول • ٢٤١



إِنْطَقٌ ، وَصَلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتٍ حَرْفِ (ص) بِالصَّورَةِ القُنَاسِنِةِ ،

















0000















اِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ الدَّالِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حُرَّفٍ (ص) :





























اِسْتَمِعْ وَارْسُمْ نَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ص) ، ثُمْ تَحَدُّثُ عَنْ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الصَّالِح ؛

صادق

تشاط الله إلى وعن صوائق ويساعد وفي الأمر الطلل في نطل الحرف بحركته ، وتوصيله بالصورة الدناسية (هل مضاروم سفل شدرق سعي مناوا سفر - إشع). مناط (٤) وعي صوئي، يساعد ولي الأمر الطعل في تجايد صوت (ص) في الكنمة الصطوقة . مناط الا) المنساخ وتحدث ويحل ولي الأمر لطعاء الكنمات، ويطلب عنه وسم دائرة حول حرف (ص) وثم يطلب صدأت وتحدث عن صعات الصديق الصالح.

PER و الشاطر في اللجة العربية

فِحظِ الَّجَاةِ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ لَتَبْعِ النَّفَظَ وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص):





لَتَبْعِ النُّقُطُ ، وَاكْتُبْ حَرَّفَ ﴿ صٍ ﴾ بِحَرَكَاتِهِ :



و ص

صِ

نشاط (٩٠٨): يتبيع الطمل النقط ويتدرب على كتابًا سرف (ص) بعركاته متفسلًا.

الصف الأول الابدائي - الفصل الدراسي الأول • (٢٤٥



أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الإِثْرَالِيَّةُ



إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القُوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمُّ اكْتُبُهُ هَكَانَ النُّقَطِ .

(منازة مضار - صاروخ)















رَتَّبِ الحُرُوفَ وَكُوْنِ اشْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ الثُّقَطِ:



من-ق-ن































أَكْلُبِ النَّمْ الصُّورَة :







تهذف هذه الأرشطة إلى النبية ميازات النشل والهائه للمستوى الأعليء

الإلام الشاطر في الثباية المربية



مُثَمِّةً لِهِ تُسَمِّعُهُ

خَلِّلِ الكَلِفَاتِ الْأَنْيَةُ إِلَى مُقَاطِعٌ صَوْنَيْهِ:

وأشِيقاء : ٠ (ا ١٠٠٠) و ا

اغرا العقرة الآلية . ثُمَّ اسْتَغْرِجُ:

الهازسة وجبيران هي الشكن و تتعاول في

المُفَاكِينَ ، ويَفْضِي مِمَا الْجِمَلِ الْأَوْقِاتِ فِي

الله الأشبوع .

وكنة بنا مذَّ بالأنفِ

وكلمة بها مَدْ بِالْوَاو

وَكُنَاةُ لِمَا أَبِ (لِ) فَسَنِينِ:

وَكُنِمَةُ تُشْهِي بِنَاءِ مَأْشُوخَةٍ :

و أنا وحفزَةُ وأَسَامَةُ أَصْدَقَاءُ فِي

- ەلاۋۇنات :
- الأشبوع :
- - Allas a
 - نهاية

كمم قرن فسال-العمل الرامي الأول هـ 194

والحزف المثلوة

والحزف المنشوة

وحزف

وغنىة نبئأ بالال فنرتج:

• كَيْمُ تُشْهِي يُشْهِ بِنْ وَيْنِ وَ



الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • 101



إِنَّطَقٌ ، وَصِلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ إَصُواتِ حَرْفِ (ض) بِالصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ :















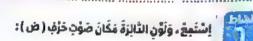






























000





تشاط (٥) (وعي صوتي المساحد ولي الأمر الطفل في تعلق الحرف بحركته) وتوصيله بالمدورة المناسبة (هَر - طَبِع الدقي- في المساحد، هي - فيرس ... في - خضر اوات) . نشاط ٢٧) . وحي صوتي ، يساعد ولي الأمر العلفل في تحديد صوت (فس) في الكلمة المنظوقة،

وَيُسْتَمِعُ وَلِاسُمْ دَائِزَةٌ حَوْلَ حَرْفِ (ص) ، ثُمَّ لَحَتَّثُ عَنْ أَهُمَّيَّةِ المِسَاحَاتِ الخَصْرَاءِ ؛

مُقبط (٧ ٤ - استماع وتحمد ، يمكن ولي الأمر تظفه الكلمات ، ويطلب مه رسم دائرة حول حوف (ض) ، شم



لِرِحِظِ الَّجَاةِ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ لَتَبْعِ النُّقَطَ وَاكْتُبْ حَرُّفَ ﴿ صَ ﴾ :

تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبٌ حَرَّفَ (صْ) بِحَرَكَاتِهِ :

ۻ

نشاط (٩٠٨) : يتدع الطفل النفط ويتفرب على كتابة موف (عَن) يعركانه متفصلًا -

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • - ٢٥٠

٢٥٢ م انهاطر في اللحة العربية

تتلع اللَّفظ، والْكُتُبُ مَرْف (ص) بحركاته:





إِثْطِقْ، ثُمْ اكْتُبُ حَرْفَ { صَ } مَضْبُوطًا بِالشُّكِّلِ:



الشاء (١١) يقتع النعل القط ويكتب حرف (من اليعركات معيلة











ضَاد ضَوْدٌ

تتأخر يوما تَنسُّلَمُ

نشط (١٢)) وعي صوتي وكتنة ، ينمح لعلل المروف ويكون كلمات .

شط (١٢): وعي صوتي ديملل تفقل الكسات إلى مروف. سُاطُ (11) : يعَنَى ولي الأمر كندات الأعية مع عليه وحتى بتنوب عن تعتَّر موف (ص اسعواله -

الصف الأول تقيمالي - فقصل الدراسي طول - ١٥٥٠

رِيْنَ بَنْكُرُوفَ ، وَكُوْنُ كُنْمَانٍ :

خَلْ الكُلِفَاتِ الْآلَيْةُ إِلَى أَصْوَاتٍ:





اَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

ا فَيُا تُلْفَبُ وَنُفَكِّرُ - مَنْ أَكُونُ ؟

، أَنْذُ تَعْلِيمَاتِ الطَّبِيبِ ، وَأَعْطِي الذَّوَاءَ لِلْعَرْضَى ، وَأَقُومُ بِرِعَيْتِهِمْ . وَاسْهُ مِهُتَّي يْخْتَوِي عَلَى حَرُفِ (ض) ـ





يَسْطُعُ دَوْمًا

بشاء ١٠١٤ يسام ولي الأمر الله في عنو الكسان عنا صحيف في وس خميرة - مقرب - صياع) وثم عليب منه النام حرف (في المصرف بالشكل (في - في - في - في - في) .

201 م الشاطر في النعد العربية

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

اخْتَرْ مِمَّا بِيْنَ المُؤْسَنِينِ المُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّمُطِ ،





(حضر وات - طفدع - ضفيرة)

































































تهدف جده الأبشعة إلى تنمية مهارات الطفل وتهيئه للمستوى الأعلى.

F21 ه الشاطر في اللحة العربية

فَيْمْ طِفْلَكَ عَلَى حُرُوفِ (ث - خ - ص - ض)

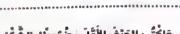
إِنْظِقْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةٌ حَوْلَ صَوْتِ الحَرْفِ الصَّحِيحِ :

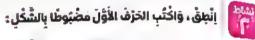
























إِيًّا خُطًّا تُحْتُ شَكِّلِ الحَرْفِ الصَّحِيمِ :















الصف الأول الابتنائي - الفصل الدراسي الأول - ٢٥٧

إِقْرَأُ بِطَلَاقَةٍ وَاكْتُبُ بِخُطَّ جَمِيلٍ:

عِلْ كُلُّ حَرْفٍ سَاكِنٍ بِالصُّورَةِ الْفُنَاسِيَةِ لَهُ:



الخَضْرَاوَاتُ الطَّازَجَةُ مُفِيدَةٌ لِلصَّحْقِ.

رُثِّبِ الحُرُوفَ، وَكُوَّنُ كَلِمَاتٍ:

































نَتَعَاوَنُ مَعَ الجِيرَانِ وَالأَصْدِقَامِ.



الصم الأول الابتدالي - الفصل الدراسي الأول - ٢٥٩





إِنْطِقْ، وَصِلْ كُلُّ صَوْتٍ مِنْ أَصْوَاتَ حَرْفِ (ك) بِالصُّورَةِ المُناسِبَةِ :

































اِسْتُمِعْ ، وَلُوِّنِ الدَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) :



























الْمُنْ الْمُنْمِعُ وَارْسُمْ دَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك) ، ثُمَّ تُحَدَّثُ عَنْ لُعْنَهِ كُرَةِ القَدَمِ :



رَكَل

تناط (٥): وهي صولي ، يساهد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحرك، وترصيله بالصورة المناسبة (ك - كعة ... ك - كلب ... ك - مكسة)

نشاط (٦) وعي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطعل في تحديد صوت (ك) في الكلمة المنطوقة. مشاط (٧) استمدع وتحدث ، ينطق ولي الأمر لطعله الكلمات ويطلب منه وسم دائرة حول حرف (ك) ، ثم يطل

٢٦٢ - الشاطر في اللغة العربية



لِحظِ الَّجَاهُ الْأَسْهُمِ ، ثُمَّ تُنْبُعِ النَّفْظَ وَاكْتُبْ حَزْفَ (ك) :



ثَتَبُّعِ النُّقُطَّ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ك) بِحَرَكَاتِهِ :

3

نشاط **Q**

5

5

نشاط (١٠٨) عسيم الطفل النقط ويتلدب على كتابة حوف (ك) بحركاته متفصلًا.

الصف الأول الايتدائي - القصل الدراسي الأول • ٣٠



iste

نشاط (١٠١): يتمع العلمل النفط ويكتب حرف (١١) بحركاته منصلًا. سناط (١١): يستحد ولي الأمر الطفل في نطق الكلمات نطقًا صحيحًا (مكّواة - كُوب - أربكة - مراكب) ، ثم يطلب منه كتابة حرف (ك) مضبوطًا بالشكل (ك - ك - لا - لا).

🗀 🛊 الشاطر في اللغة العربية

رُنْبِ الحُرُوفَ ، وَخُوْنُ خُلْمَاتٍ :

(b) (g) (b) (e) (e)

اللَّهِ الخُلِمَثَيْنِ الاَبْيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَادٍ : اللَّابِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَادٍ :



الْفُاطِ الْكُتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ . [2]

الْمُنْ اللَّهُبِّ وَلُفَكِّرْ - مَنْ آلَا ؟ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ

طَبْعِي الوَفَاءُ ، حَاسَّةُ الشِّمِّ عِنْدِي قَوِيَّةٌ ، أَنَا حَارِسٌ أَمِينٌ ، وَاسْمِي يَبْدَأُ بحَرْفِ (ك).



خوف الكاف

كَافُ كُرُمُ . يَا أَصْحَابِي طَبُّعُ الْعَرَبِ وَالْأَجْدَادِ

نشاط (١٢); وهي صوتي وكتابة ، يدمج الطفل الحروف ويكون كلمات. نشاط (١٣): وعمر صوتي ، يحلل الطقل الكلمات إلى حروف. شاط (١٦): يعني ولي لأمر كلمات الأغبة مع طفله ؛ حتى يتدرب على تعلق حرف (ك)بسهولة .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • - ١٦٥

أُنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القُوْسَيِّنِ المُنَاسِبُ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اخْتُبُهُ مَكَانَ النَّمْطِ :













وَنَّبِ الدُرُوفَ وَكَوْنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ مَكَانَ النُّقَطِ :





















نَشَاطِ أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :











تهدف هذه الأنشطة إلى تندية مهارات الطفل وتهيئته للمستوى الأعلى.

٢٢٦ + الشاطر في اللغة العربية

إِقْرَا الفِقْرَةِ الْآتِيَةِ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجْ :

 إليامٌ مِنَ المُسْتَشْفَى بَعْدَ شَهَايِهِ رَّعَادَ إِلَى المَنْزِكِ وَزَارَهُ أَصْدِقَاؤُهُ وَ فَلَّهُ وَالَّهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ الجَمِيلَةِ ٥.



: والخزفُ المَمْدُودُ

وَكَلَمَةُ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ : • الْحَرْفُ الْمَمْلُودُ

• كَلِمَةُ تَبْدَأُ بِ (ال) شَنْسِيَّةِ: • كَلِمَةُ تَبْدَأُبِ (ال) قَمَريَّةِ:

ه خزف جرا

أَدْمِجِ المَقَاطِعَ الصَّوْبَيَّةُ الْآبَيَةُ وَكَوَّنُ كَلِمَاتٍ:

واله / مُند / تَشْه / فَي

• كَلْمَةً بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

• كَلِمَةً بِهَا شَدَّةً

•الـ/ مَسْ/ ذِ/ لِي :ـــــ

وأضار دِ / قَا / زُ / ءُ :

ومَنجُهُ / مُو / غَـ / ــةً :

•الزُّ/ رُ/ هُو/ رِ :.

موقع التقوق AltFwox

اُكْمِلْ بِصْمِيرِ الفَالِي القُنَاسِيرِ هُوَ أَوْ هِيَ) :

تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا .

• _ _ _ يَنَامُ مُبَكِّرًا .

تَشْرَبُ العَصيرَ ،

يَزُّورُ صَديقَةً .

الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • TW



الممسوحة صوبيا بـ camocanner

اً ، وَصِلَ كُلُ صَوْتٍ مِنْ أَصُواتِ حَرْفِ (ي) بِالصُّورَةِ المُنَاسِنِةِ ،































اِسْتَمِعْ ، وَلَوْنِ التَّائِرَةَ مَكَانَ صَوْتِ حَرْفٍ (ي) :



000















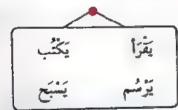








إِسْتَمِعْ وَلِرْسُمْ ذَائِرَةٌ حَوْلَ حَرْفِ (يٍ) ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ هِوَانِيَكَ المُفَضَّلَةِ :



تشاط (٥). وهي صوتي، يساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف بحركته وتوصيله بالصورة المناسبة (ي - يَعامَهُ ... ي - طيَّور ... ي - مصابل ... ي - ميسال

نشاط (١٦): وهي صوتي ديساعد ولي الأمر الفلقل في تحديد صوت (ي) في الكلمة المنطوقة (بيت - ظبي - يد). مثاث (٧) استماع وتحدت ، ينطق ولي الأمر الطعله الكلمات ، ويطلب منه رسم دائرة حول حرف (ي) ، ثم يطلب منه أن يتعدث من مرابته البغضلة.

٢٧ م الشاطر في اللحة العربية



00

لِحِظِ الَّجَاهَ الْأَسْهُمِ ، ثُمُّ تُنْبِعِ النَّفْظَ وَاكْتُبْ حَرَّفَ (يُ) :







رَيْبَعِ النُّقُطَ ، وَاكْتُبْ حَرْف**َ (ي)** بِحَرَكَاتِهِ :



يَ

يُ

ي

يْ

تشاط (٨ : ٩): ينتبع الطفل النفط ويندوب على كتابة حرف (ي) بسركانه منفصلًا.

الصِفَ الدُّولُ الدَيْمَ إلى «الفصلُ الدراسيُ الأُولُ • [17]

نشاط (١٠) يتيم العفل النقط ويكتب حرف (ي ابحركاته متصلا.

شاط (١١): ساعد ولي الأمر الطعل في نطق الكلمات نطقاً صحيحًا (ذيل - يَد - تكبيف - سبُوف)، ثم يطلب منه كتابة حرف (يم) مضيوطًا بالشكل (في - في - في - في).

زِيِّ الدُرُوفُ ، وُكَوْنُ كَلِمَاتِ :

وَلِي الْكُلِمَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى أَصُوَاتٍ:



أَكْتُبْ مَا يُفْلَى عَلَيْكَ.

اَ هُيًّا تَلْعَبْ وَنُفَكَّرْ:

، فَكُرْ وَابْحَثْ عَنْ ثَلاثَةِ أَسْمَاءٍ لِزُمَلَاتِكَ فِي المَدْرَسَةِ تَبْدَأُ بِحَرْفِ (ي).





يَاءٌ يُوسُفُ يَقْرَأُ قِصَّةً

يَسْقِي وَرْدًا يَرْسُمُ لَوْحَةً نشاط (١٢): وعي صوني وكتابة ، يدمج الطقل الحروف ويكون كلمات.

نشاط (١٣): وعي صوّني ، يحلّل الطفل الكلمات إلى حروف. نشاط (١٦): يغني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدوب على خلق حرف (ي) بسهولة.

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٧٣

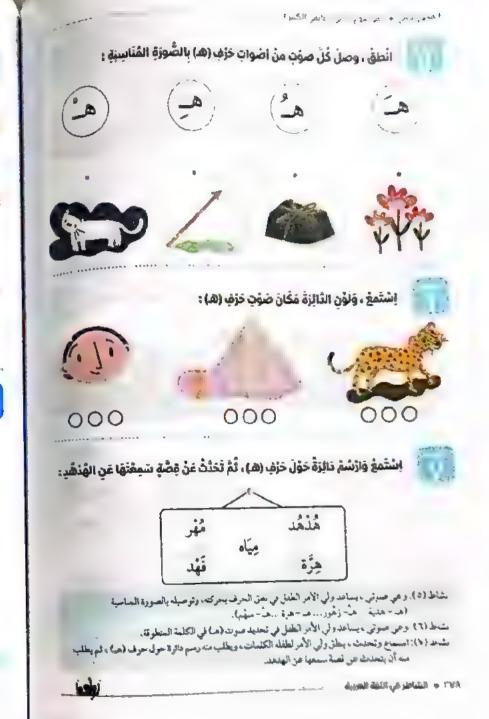
٢٧٢ • الشاطر في اللغة العربية



الممسوحة صوبياب Lamocanner



الممسوحه صوبيا بـ camocanner



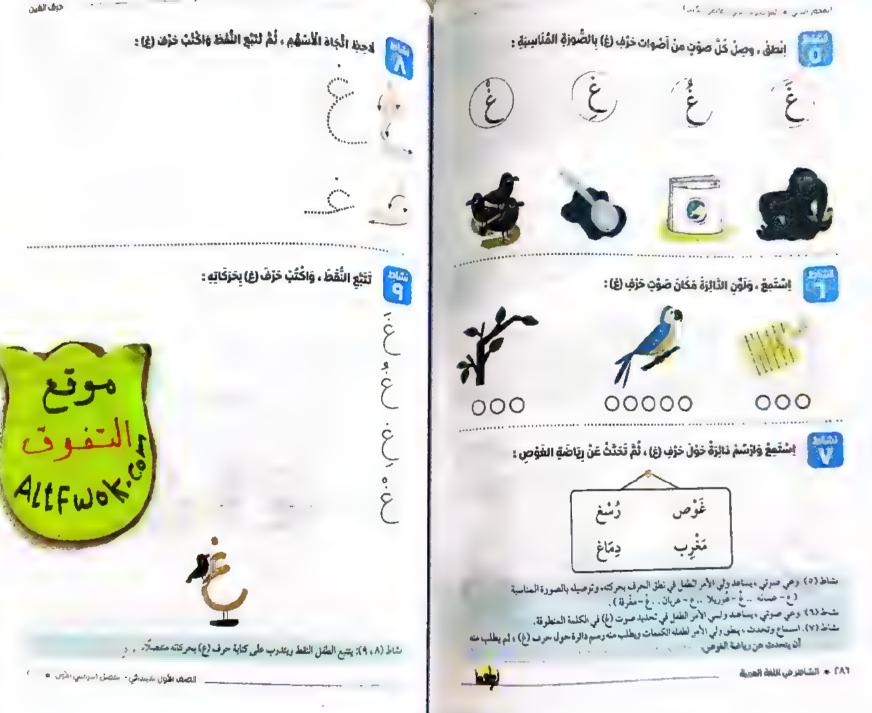
حوف الهاء لاحظِ الَّجَاةِ الْأَشْهُمِ ، ثُمُّ ثَنْبُعِ النُّقَطَ وَاكْتُبُ حَرَفَ (هـ) : نشاط تَتَبَّعِ النُّقَطَ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هَ) بِحَرْكَاتِهِ : Ò ٤ مَنَاطُ (٨ ٤١) يَعِيمُ أَلْفُشُ أَلْفُهُ وَيُعِرِبِ عَلَى كَتَابُهُ حَوْقٍ (هَا يَجِعُ كَلَّهُ مِنْ سَكُرَ عَي الصف الأدل الدارات والمفصل الداسي الأول ، ١٩٩

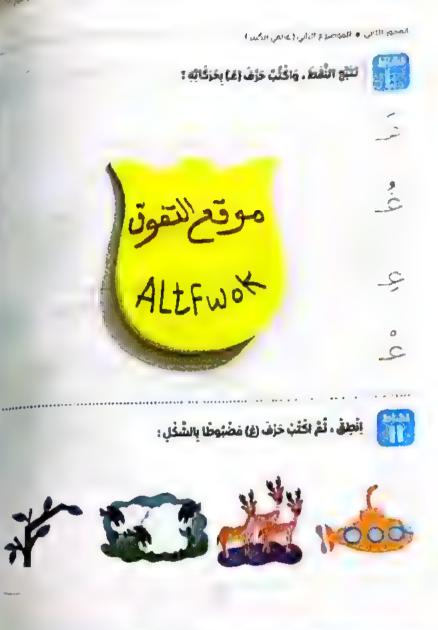
إَكْمِلِ الدِّرْفُ النَّاقِصُ : رَتِّيِ الحُرُوفَ ، وَكُوِّنْ كَلِمَاتٍ ؛ 333300 خَلْلِ الْكُلِمَةُ الْاَبْيَةُ إِلَى أَضُوَاتِ : الْمُمَا لَلْعَبْ وَلُفَكِّرْ - مَنْ أَكُونُ ؟ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّمِلْ اللَّهِ اللَّا اللَّمِي الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ ال ا يَصُومُ النَّاسُ في شَهْرِ رَمَضانَ بِرُ وَيُنِي ، ويُفْطِرُونَ فِي العِيدِ بِرُ فَيْنِي ، واسْمِي يَندَأُ بِحَرْفِ (هـ). السُّنَمِعُ ، وَغَنَّ : السَّنَمِعُ السَّنَمُ السَّنَامِ السَّنَمُ السَّنَامِ السَاسَانِ السَّنَامِ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَمُ السَّنَامُ السَّنَمُ السَّنَامُ السَّنَامِ السَّنَامِ السَّنَامُ السَّلَمُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَاسَانِ السَّنَامُ السَامِ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّنَامُ السَّامِ السَّنَامُ السَّامِ السَّلَامُ السَّامُ السَّنَامُ السَّامِ السَّنَامُ السَّامِ السَّامُ هَاهُ هَدَفُ إِيسَا أَوْلَادِي شَأْنَ بِلَادِي أَرْفَعُ دَوْمًا نشاط (١٢) ؟ وحي صوتي وكتابة ، يدمج الطقل الحروف ويكون كلمات. نشاط (١٤): وهي سوتي ، يعمل العلمل الكلمة إلى حروف. نشاط (١٤): يمني ولي الأمر كلمات الأغنية مع طفله ؛ حتى يتدب على نطق حرف (هـ أبسهولة-الصف الأول الإيتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٨١

٣٨٠ • الشاطر في اللغة العربية









شاط (٢٠)، يتبع الطو القط ويكتب حرف (ع) يمركانه محداد. مشاط ١١١٤ يد أحد ولي الأمر الطفل في معلق الكلمات مطفًا صميمًا (مُواصة - جرلان - أضام - هُمَان) وثم يطلب

١٨٨ - الشاطر في تنطأ العربية

ضَعْ فَطَّا ثُمَّتْ شَكِّلِ الْحُرَّفِ الصَّحِيحِ:

الْمُزُوفُ وَكُوُّنُ كَلِمَاتٍ : ﴿ الْمُزُوفُ وَكُوُّنُ كَلِمَاتٍ :

مِنَ رَغَى أَنْ (مِي ضَيْ رَغَى فَيْ ضَيْ وَإِ

خَلِّلِ الْكَلِمَتْيْنِ الْآيَيْتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :





مّاأخلاه

ا مَيًّا لَلْعَبْ وَنُفَكِّرُ:

فَكُرْ وَابْحَثْ عَنْ مُحَافَظَةٍ مِنْ مُحَافَظُاتِ مِصْوَ يَحْتُوي اسْمُهَا عَلَى حَرْفِ (عُ).

الله المنتبع، وَغَنَّ: ﴿ إِلَّهُ اللَّهُ اللّلْمُ اللَّهُ اللَّا اللَّهُ اللَّهُ اللّلَّا اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّا اللّل

غين عصن

جين أزاه أشعد دوما

تشاط (١٢) : وهي بصري ، يميز الطفل الأشكال السحنفة أسرف (غ) في (أول - وسط - آسر) الكشمة. شاط (١٣): وهي صوتي وكتابة ، يدمج العلمل المروف ويكود كلسات. شاط (١٤): وعن صوتى ، يعلل الطفل الكلمات إلى حروف.

شاط (١٦): يقى ولى الأمر كلمات الأغرة مع طعله احتى يتدوب على بيلق حرف (خ) سهولة.

الصف الأول الابتدائي - الفضل البراسي الآول = 44.9

أَنْشِطَةً الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةً

إِخْتَرْ مِمَّا بَيْنَ القُوْسَيْنِ المُنَاسِبَ لِكُلِّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتُبُهُ هَكَانَ التُّمْطِ



(سعاء - معدَطِيس - غورِدَرُ)



















أَكْتُبِ اسْمَ الصُّورَةِ :













تعلف هله الأشطة إلى تنبية مهارات الطفل وتهيته للمسنوي، الأهلى .

- 19 - الشاطر في اللغة العربية

إِفْرا الغِفْرَةِ الْآتِيَةَ ، ثُمُّ اسْتَخْرِجْ :

ا كُنْتُ هَذَاءُ تَسِيرُ فِي الشَّارِعِ يَجْهَةٌ إِلَى المَنْجَرِ لِشِوَاءِ فَوَاكِهُ ، وَبَعْدَ أَبِل بَدَأُ المَطَرُ يَسْقُطُ بِشِيدَةٍ فَعَادَتْ مَنَاهُ إِلَى البَيْتِ بِسُوْعَةِ وَالْتَظَرَفُ حَتَّى

وَكِلِمَةُ بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ

وكَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالبَّاءِ • الحَرْفُ الْمَمْدُودُ

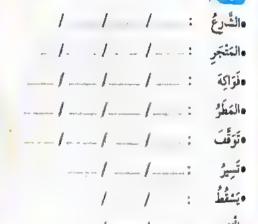
وَكَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَناءٍ مَرْبُوطَةٍ : • كَلِمَةٌ تُنْتَهِي بِنَّا ۚ مَغْتُوحَةٍ :

الحَرْفُ العَلْدُودُ

• كَلِمَةً بِهَا شَدَّةً وكلقة تنتهي بهاء

• كَلِمَةُ تَبْدُأُ بِـ (ال) شَمْسِيَّةٍ: • كَلِمَةُ نَتِداأُ بِـ (ال) تُمَريِّةِ:

خَلِّرِ الكَلِفَاتِ الْآتِيَةُ إِلَى مُقَاطِعُ صَوْتَيَّةٍ :





الصف الأون الارتدال - الفصل الدراس الأول - ١٩٠١



هيا لارع

أَتُبَتَ الْحَبُّ الْوَرْدُ.

الصف الأول الايندالي - الفصل الدراسي الأول - ٢٩١٣

الممسوحة صوبيا بـ camocanner

أَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « هَيا نَزْزَعُ »



زَتْبِ الحُرُوفَ، وَكُوْنُ كَلَمَاتٍ قَرَأَتُهَا فِي القِصَّةِ :

د ي بد يد بدا بدا ي روا رق روا روا (و) روا روا



خُلِّلِ الكَلِفَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

أرض: () ()

رِّتُّبِ الكَلِمَاتِ ، وَكُوِّنْ جُمْلَةً مُفِينَةً :

- الأرض منع أخمد أخرت غمر "
- قُوْقَ الحّبّ قيًّا الأرض نَبْلُر

لشاط (٢)؛ وهي صوتي، يحلق الطفل الكِلمات إلى مروف، نشاط (٣) يقرأ الطلق الكلمات ويرتبها ليكون جدلة طبقة

- الزرع نَزَلَ المَعَلَرُ فَزَقَ
 - العَبُّ الوَرْدُ أَنْبَتَ

Lt Fwo Kis

بشاط (١) . وهي بصري وصوبي وكتابة ، ينمح الطفل الحروف ويكون كنمات قرأها في القصة.

إخْدُرِ الصَّوَاتِ مِمَّا يُيْنَ القُوْسَيْنِ :

الأرض (1) هَيَّا نَبُدُرِ الحَبُّ

الخُقُل ، (ب) أَذْعَبُ مَعَ عَمُ أَخْمَدُ

الشِّتَاءِ . (ج) يَشْقُطُ المَطْرُ

الزُّرْع .

(د) نَزَلَ المَطَرُ

الخَقُّل ، (هـ) أُحِبُّ العَمَلَ

(فَوْقُ - خَلْفُ - بُحْثُ)

(تُحْت - فَرُق - أَمَّامَ)

(إِلَى - مِنْ - عَنْ)

(بنّ - إلى - في)

(عَلَى - فِي - إِلَّى)

شاط (\$): بقرأ العقل الكلمات ويعبر عن كل صورة بالكثبة الساسية (أحرث - نبلو - رزق). شاط (٥) يميز الطفل الأواة التي تستخدم في الرزاعة.

غِبْرَ عَنْ كُلَّ صُورِةٍ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ الكَلِماتِ الَّتِي بَيْنَ الفَوْسَيْنِ :

أَرْسُمْ وَجْهَا مُبْتَسِمًا ۞ أَشْفَلَ الْأَدَاةِ الَّتِي لَسْتَخْدِمُهَا فِي الزَّرَاعَةِ :

(نبلر - رؤق - أخرث)

قصف الأول افردياتي - الفصل الدراسي الأول ه 140

1914 و الشاطر في النفة العربية

أنْشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَائِيَّةُ

ALLEWOK

اِفْرَأُ بِطِلَاقِةٍ ، وَاكْتُبُ بِخُطْ جَمِيلٍ :



- . أَخُرْتُ الْأَرْضَ مَعَ عَمُ أَحْمَد.
- قَالَ عَمْ أَخْتَدُ : ﴿ عَيَّا نَبُّدُرِ الْحَبُّ فَوْقَ الْأَرْضِ ﴾ .
 - * مَزَلَ الْمَعْظُرُ فَوْقَ الزُّرْعِ.
 - قَالَ عَمَّ لَسُندُ: * الْمَطْرُ رِزْقُ ١٠
 - أَنْبَتَ الْحَبُّ الْوَرْدَ.
 - أُحِبُ أَنْ أُزْرَعَ الْوَرْدَمَعَ عَمُ أَحْمَدَ.
 - زَرَعْ الفَلْاحُ القَنْحَ.
 - جَمَعَ عَمْ مَنْعُودٌ المَعْصُولَ.
 - أُجِبُّ مَنْظَرُ الحُقُولِ.
 - مِيَالُهُ النَّبِلِ تَرْدِي الزُّرْعَ .

تشاط وينمي مهارتي الفرامة والكتابة لدى الطفل

197 • الْجَنَانِيْ فِي اللَّمَةَ الْعِينِيةَ

حرف الظام عَرْفُ الظَّاءِ

إِسْتَمِعُ وَالْطِقُ، وَلَاحِظُ صَوْثَ حَرْفِ (ط) :





























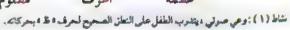












الصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ٢٩٧

الممسوحة صوبيا بـ camocanner





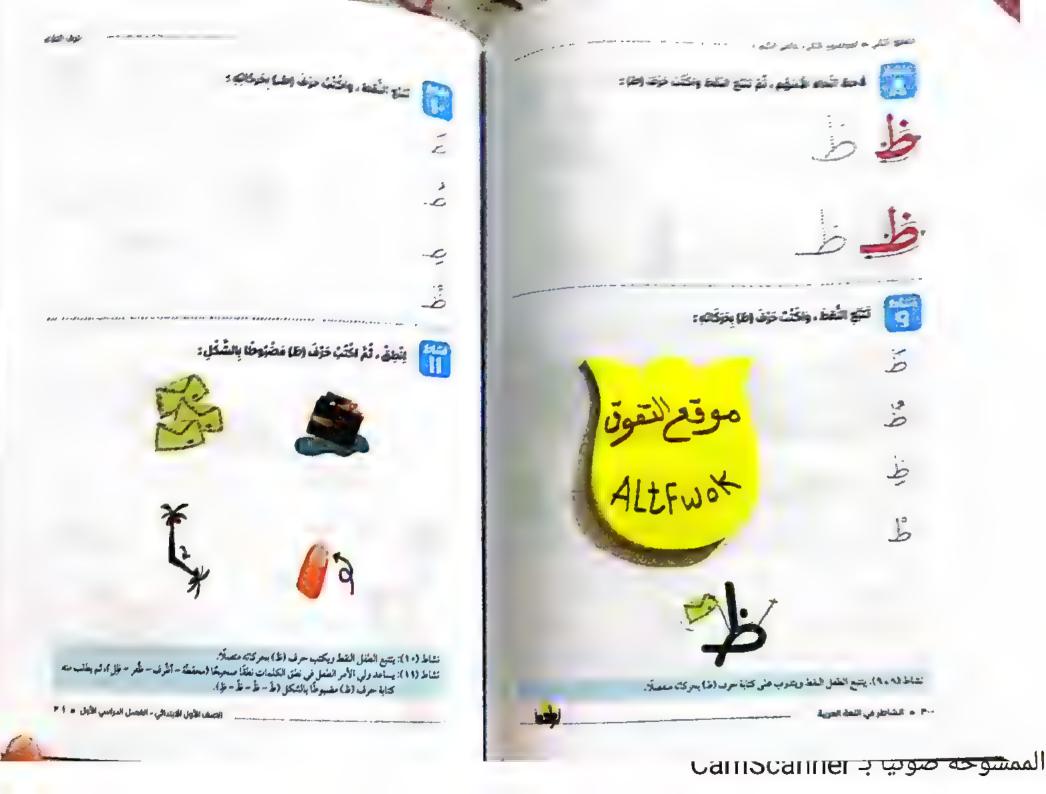
0000 000 00000 إِسْتَمِعْ وَارْسُمْ تَالِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ) ، ثُمَّ تَحَدَّثُ عَنْ عَادَاتِكَ الصَّحَّيَّةِ :

إستيقظ خافظ أظافر

نشاط (٥): وهي صوتي ، بساعد ولي الأمر الطفل في نطق الحرف يحركته، وتوصيله بالصورة المناسبة (ظ - ظهر ...ط - ظفر ... ظ - خليان ...ظ - الحيان ...ط - الحرف.

نشاط (٦)؛ وهي صوتي ، يساعد ولي الأمر الطفل في تحديد صوت (ظ) في الكلمة المنعوقة. مشاط (٧) استماع وتعدات ، ينطق ولي الأمر نطمله الكلمات ويطلب منه رسم دائرة حول سرف (ظ) ، ثم يطلب منه أن يتحدث من عاداته الصحية.

الصف الأول فابتدائي - الفصل الدراسي الأول • ١٩٩





أنشظة الشاطر الإثراليّة

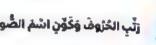
بِلْتُرْ مِمَّا بَيْنَ القَوْسَيْنِ المُنَاسِبِ لِكُلَّ صُورَةٍ ، ثُمَّ اكْتَبُهُ مَكَانَ النَّقَطِ :











زِنَّبِ الحُرُوثَ وَكَوِّنِ اسْمَ الصُّورَةِ ، ثُمُّ اكْتُبُهُ هَكَانَ التُّقَطِ :

















..... الصف الأول الابتدائي - طعصل المراسي الأول = ٣٠٣ =

إَفْرا المُقْرَة الاتِيةَ ، ثُمَّ اسْتَخْرِجُ :

 الْفُضِي العُطْلَة الصَّيْفِية كُلَّ عَام عِسْدَ جَمِدِي فِي الْمَزْزَعَةِ ، وَأَسْتَفْتِعُ بِمَنْضِرِ الْخُفُولِ وَهِيَ خَصْرَاهُ ، وَمِينَاهِ النِّيلِ الَّتِي تُجُرِي فِي لَنَّهُرِ الصَّغِيرِ السندي يَمْرُ بنِسَ مَنهِ والخُفُولِ ١٠.

• كُلِمَةٌ بِهَا مَدُّ بِالأَلِفِ • الحَرْفُ المَنْدُودُ

• كَلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالْوَارِ • الحَرْفُ الْمَنْدُودُ

• كُلِمَةً بِهَا مَدُّ بِالْيَامِ والحَرْفُ المَمْدُودُ

• كُلِمَةٌ بِهَا شَدَّةٌ • الحَرَّفُ المُشَدَّدُ

ه نزعه

• إشم إشارة ٥ مَزْفَ جُرُّ

• كَلِمَةُ تَبَدأُ بِـ (ال) شَنسِيَّةٍ : • كُلِمَةُ تَبْدَأُ بِـ (ال) فَمَرِيَّةٍ :

• كَلِمَةُ تَنْتَهِي بِنَاهِ مَرْبُوطَةٍ : • كَلِمَةُ تُنتَهِي بِنَا • مَفْتُوحَةٍ :

أَنْهِجِ الْمَقَاطِعَ الصَّوْتَيَّةُ الْآتِيَّةُ وَكُوَّلُ كَلِمَاتٍ:

· الله عُطِّ / لَـ / عَالَى : • الله عَلَمُ / لَـ / عَلَى الله عَلَمُ الله عَلَمُ الله عَلَمُ الله ع •الدا مزارًا عالمة :

•أندا تنداياغ :. • الـ ا مُدا عُو / إل

الدائدان •الضارة اغيار:

• تَجْـ / رِي : •يَـ/ مُز/ رُ•

P-E و الشاطر في الثقة المربية

الفِّضَّةُ الْمُوَجِّهَةُ كَعْكُ العَسْلِ

أخيلُ القَمْعَ مِنَ الحَقْلِ .



أَجْمَعُ عَسَلَ النَّحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي.

ALLEWOX



أَسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعْكِ العَسَلِ.

عزيزي ولي الأسوة . . . تَذَكُّر أَنَّ الهَدَفَ مِنَ الفَصَةَ الْمُورِجِهَةَ هُو أَنَّ يَتَدُوبِ الطَقَلُ عَلَى القراءة ووليس حَفظ أحداث القصة -

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول = ٢٠٥٠

أُحْلِطُ القَمْعَ وَالعَسَلَ.

اَنْشِطَةُ الشَّاطِرِ عَلَى قِصَّةِ « كَعُكُ العَسَلِ »



رَبِّ الحُرُوفَ ، وَكُوْنُ كَلِفَاتٍ :

حَلِّلِ الكَلِمَتْيُنِ الْآيَيَتَيْنِ إِلَّى أَصْوَاتٍ:

رَبِّبِ الكَلِمَاتِ ، وَكَوِّنْ جُمْلَةً مُفِيتَةً ؛

غنل: ١٠٠٠

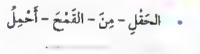


أَتَنَاوَلُ كَعْكَ الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي ،



كَعْكُ العَسْلِ خُلْزٌ ، أَنَا أُحِب كَعْكَ الْعَسَلِ .

٢٠٦ م الشاطر في النفة العربية

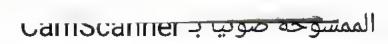


- النخل عَسَلَ أَجْمَعُ
- · وَالْعُسَلَ أَخْلِطُ القَّمْحَ
- كَمْكَ أُحِبُّ العَسَل أَنَا

نشاط (١) ؛ وعي بصري وصوتي وكتابة ، ينمج الطقل الحروف ويكون كلمات قرأه في القصة. نشاط (٢): وهي صوتي، يحلل الطفل الكلمات إلى حروف. نشاط (٣): يقرأ الطفل الكلمات ويرتبها ليكون جملة مفيدة.

الصف الأول الايتدائي - الفصل الدراسي الأول - ٣٠٧





الشِطَةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ الشَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِرِ الْإِثْرَالِيَّةُ السَّاطِةِ، وَادْتُتُ بِنَطْ خَمِيلِرَدُ

أخيل الفنخ بن الخفل.

• أَجْمَعُ عَسَلَ النَّمْلِ مَعَ أَمْي وَأَبِي .

. أَسَاعِد أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ ثَمُّكِ الْعَسِّلِ.

. أَغْلِطُ القَمْحَ وَالْعَسَلَ.

أَتْنَاوَلُ كَعْكَ العَسلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .

• كَعْكُ العَمَلِ حُلْوٌ ، أَنَا أُحِبُ كَعْكَ العَسَلِ .

• أَنَا أَسَاعِدُ أُمِّي فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ -

أَسَامَةُ يَتَعَاوَنُ مَعَ أَصلِوقَائِهِ فِي المَدْوَسَةِ .

• الأَمْطَارُ تَسْقُطُ فِي فَصْلِ الشُّتَاءِ .

تَتَفَتَّحُ الأَزْهَارُ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ .

عَبِّرَ عَنْ كُلِّ صُورِةٍ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ مِنَ الكَلِماتِ الَّتِي بَيْنَ القَوْسَانِ إ (أساعِدُ - أخيلُ - أجْمَعُ - أخلِطُ)











أَكْمِلُ هَكَانَ النُّقُطِ بِحَرْفِ جَزٌّ مُنَاسِي ﴿ مِنْ - عَلَى - فِي - إِلَى ﴾ :

(1) أخيلُ القَتْحَ الخَفّل.

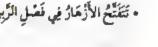
(ب) أَذْعَبُ مَعَ أَبِي . . الخقل.

(جا أَعْمَلُ مَعَ أَبِي

(د) أَجْلِشُ بَيْنَ الأَشْجَارِ الحَشَائِشِ.

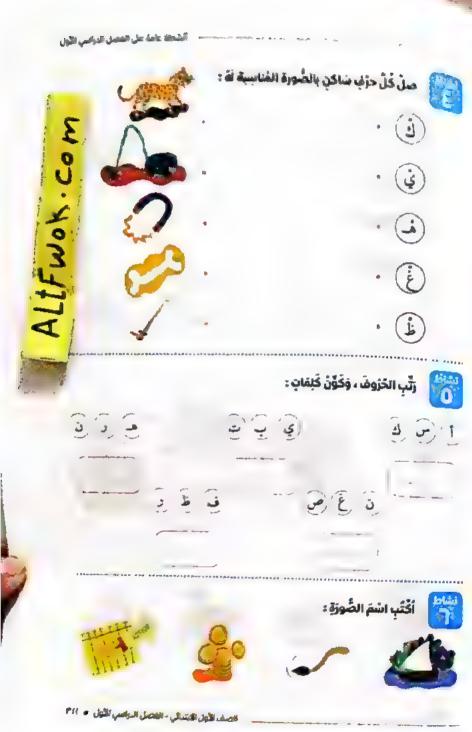
ثشاط (٢٤) - يُمرأ الطمل الكنسات ويمير هن كل صورة بالكلمة الساسة كما ورد بالقصة . تشاط (٥) : يهدف إلى نهية الطَّق ادراسة مروف الجر في المسترى الأعلى .

٣٠٨ ۾ الشاطر في اللؤة العربية









أتشطة عامة على الفصي البراسي الأول

إِقْرَأُ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ المُّناسِنَةِ ؛

أُكْتُبِ الحَرْفَ الأَوَّلُ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ :













الصف الأول الابتدائي - الفصل اندراسي الأول • ٢١٣



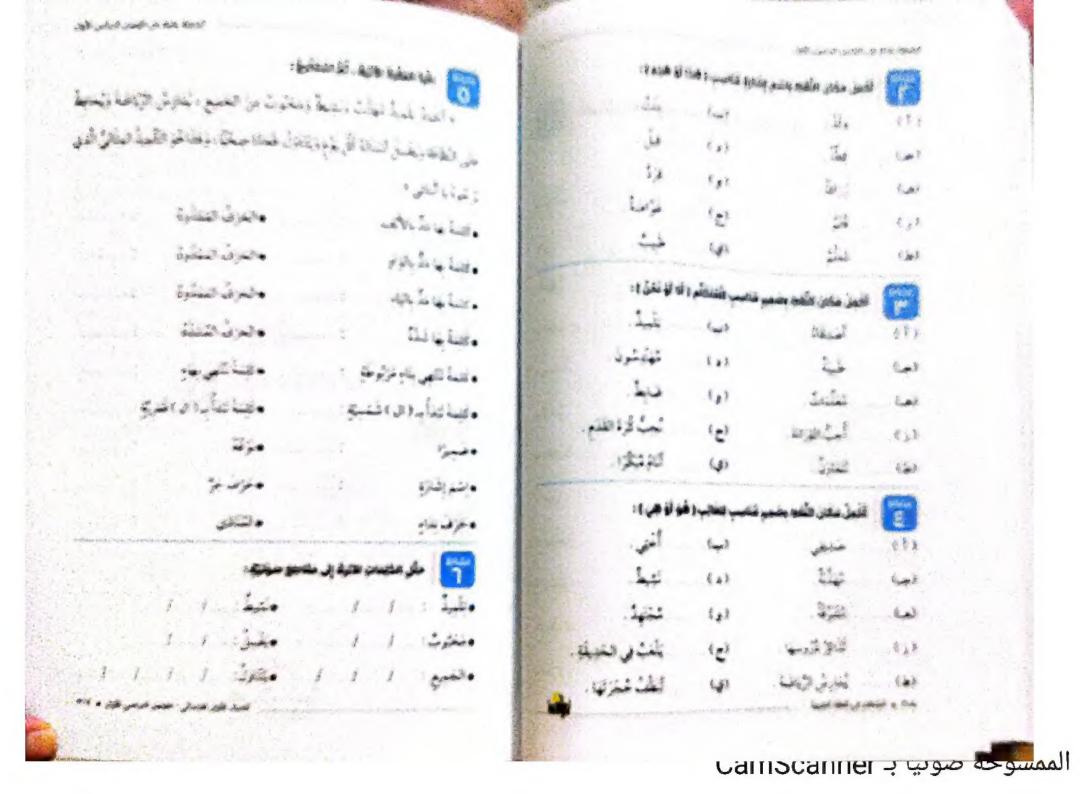
٣١٢ ﴿ الْشَاطِرُ فِي الْلَمَةُ الْعَرِبِيَةُ



الصف الأول الايت الله - الفصل الدراسي الأول • ٣١٧

الممسوحة صوبيا بـ camscanner

٣١٦ • الشاطر في اللغة العربية



فهرس محتويات الكتاب

ANAGNI	10- Danii		
187	إحرف الداع	design)	(qirg-all
184	ellelledge	Y	المقدمة
191	مراها الغالب	ì	دليل ولي الأمر
134		1	التمهيد للكنابة
144	· Hadi and you	11	المحور الأول: من أكون ٢
141	حوف الشين	17	العوضوع الأول: أمَا معيَّز
119	سرف اللال	140	القصة المشتركة : • حيا نتعلم يا جدي •
. **1	معوف العين	Ya	حرف الألف
TAA	عرف الواد	4.4	حرف الميم
	القصة الموجهة : • فرح تحب المعيوانات •	79	سرف الباء
416	قيم طفلك على العوضوع الأول	LV	قيم طفلك على الموضوع الأول
411	الموضوع الثاني : عالمي الكبير		الموضوع الثاني : أسرتي
***	العصة العشتركة : ١ سر وشيد ١	01	النصة المشتركة: وأوقات خالية ا
***	حرف الناء	1.	حرف الفاء
141	حرف الخاه	34	حرف النون
757	سرف الصاد	٧١	حرف اللام
14.	حرف الضاد	AE-	
***	حرف الكاف	48	حرف الحاه
TTA	1	111	حرف الراه
***			حرف الناه
TAE		114	حرف السين
141	0,	114	حرف الجيم
	6, 4, 4, 30,	170	القصة الموجهة : ﴿ النَّمَلُ ﴾
***		171	قيم طفلك على الموضوع الثاني
***	0	170	المحور الثاني : العالم من حولي
71	أنشطة عامة على الفصل الدراسي الأول	177	الموضوع الأول : عالمي الصغير
		ILA	القصة المشتركة : ١ حدث بمدرستنا ١

وقسم الإيداع : ۲۰۱۳ / ۲۲، ۲۹ الترقيم الدولي : ۲۲، ۵۵۱۵۵ - ۲۲۳ - ۲۲۳



المؤسسة المستقلة للطبع والنشر والتوزيع 10 ش قبل صدق - الهبالة ALTFWok-com